Il mio quaderno per L'APPROFONDIMENTO COMPETENTE

ITALIANO

NOME .....

COGNOME .....

CLASSE .....

LISCIANISCUOLA

INDICE GENERALE

ORTOGRAFIA 4
Le vocali 4
Vocali e parole 5
Le consonanti 6
Lettere e parole straniere 7
L'alfabeto 1 8
L'alfabeto 2 9
Le doppie 10
Ancora doppie 11
Sillabe con le doppie 12
Dalle sillabe alle parole 13
Sillabe e suoni difficili 1 14
Sillabe e suoni difficili 2 15
I suoni duri 16
I suoni dolci 1 17
I suoni dolci 2 18
I suoni dolci 3 19
Suoni duri con l'H 20
Suoni simili 21
Suoni difficili 1 22
Suoni difficili 2 23
Il suono SC 24
GN o NI? 25
GLI o LI? 26
MB o MP? 27
Il suono QU 28
CU o QU? 29
Il suono CQU 30
Parole con l'accento 31
L'apostrofo 1 32
L'apostrofo 2 33
VERIFICO L'APPRENDIMENTO 34-36
VERSO LE COMPETENZE 37

MORFOLOGIA 38
Nomi comuni 38
Nomi propri 39
Maschile e femminile 1 40
Maschile e femminile 2 41
Singolare e plurale 1 42
Singolare e plurale 2 43
I nomi collettivi 44
I nomi composti 45
Primitivi e derivati 46
Nomi alterati 47
Articoli determinativi... 48
... e indeterminativi 49
Aggettivi qualificativi 1 50
Aggettivi qualificativi 2 51
Aggettivi qualificativi 3 52
Aggettivi e contrari 53
I verbi 54
Verbi per fare 55
Soggetto e verbo 56
Il tempo dei verbi 1 57
Il tempo dei verbi 2 58
Il tempo dei verbi 3 59
Il verbo ESSERE 1 60
Il verbo ESSERE 2 61
Il verbo AVERE 62
Avere con l'H 63
Le congiunzioni 64
VERIFICO L'APPRENDIMENTO 65-66
VERSO LE COMPETENZE 67

LESSICO 68
I sinonimi 1 68
I sinonimi 2 69
I contrari 70
Gli omonimi 71

SINTASSI 72
Frasi da comporre 72
La frase minima 1 73
La frase minima 2 74
La frase si espande 75
Le espansioni 76
VERSO LE COMPETENZE 77

COMPRENSIONE E PRODUZIONE 78
La punteggiatura 1 78
La punteggiatura 2 79
Il discorso diretto 80
Storie in sequenze 1 81
Storie in sequenze 2 82
Storie in sequenze 3 83
Una favola in breve 84
Esplorare il testo 1 85
Esplorare il testo 2 86
Esplorare il testo 3 87
Completare una storia 88
Cambiare una storia 89
Scrivere una storia 90
Descrivere 91
Raccontare eventi 92
Inventare una storia 93
Testi in rima 1 94
Testi in rima 2 95
VERSO LE COMPETENZE 96

I COMPITI DI REALTÀ

DAGLI APPRENDIMENTI ALLE COMPETENZE

Sviluppare competenze negli alunni risulta ancora una operazione complessa che richiede la messa in atto di procedure e attività didattiche specifiche e persino diverse da quelle tradizionali, utilizzate per far acquisire agli alunni conoscenze e abilità.

Un elemento cardine per lo sviluppo e nello stesso tempo per la valutazione delle competenze risulta essere il ricorso a Compiti di realtà che, secondo le Linee-guida allegate alla circolare ministeriale n. 3 del 13 febbraio 2015: *si identificano nella richiesta rivolta allo studente di risolvere una situazione problematica, complessa e nuova, quanto più possibile vicina al mondo reale, utilizzando conoscenze e abilità già acquisite e trasferendo procedure e condotte cognitive in contesti e ambiti di riferimento moderatamente diversi da quelli resi familiari dalla pratica didattica.*

È evidente che i compiti di realtà sono prove, richieste per la valutazione delle competenze da cui poi discende la loro certificazione. A ben riflettere però essi sono, nello stesso tempo, come qualsiasi altra prova di valutazione, strumento di acquisizione e di sviluppo di competenze.

Per questi motivi abbiamo inserito nel *Mio Quaderno per l'approfondimento competente* un buon numero di *Compiti di realtà* che possono essere utilizzati concretamente dagli insegnanti e rappresentano nello stesso tempo esempi per costruirne altri autonomamente.

Abbiamo inserito anche le prove che servono per la Verifica degli apprendimenti che sono indispensabili all'acquisizione di competenze. Per questo motivo i *Compiti di realtà* proposti sono preceduti da verifiche propedeutiche alla loro risoluzione ipotizzando un percorso graduale Verso le competenze. Nelle prime classi, infine, i suddetti compiti necessari alla *valutazione e allo sviluppo delle competenze* sono più contenuti nel numero e nelle difficoltà che crescono nelle classi successive.

INDICE DEI COMPITI DI REALTÀ

ORTOGRAFIA

COMPITO DI REALTÀ p. 37

MORFOLOGIA

COMPITO DI REALTÀ p. 67

LESSICO E SINTASSI

COMPITO DI REALTÀ p. 77

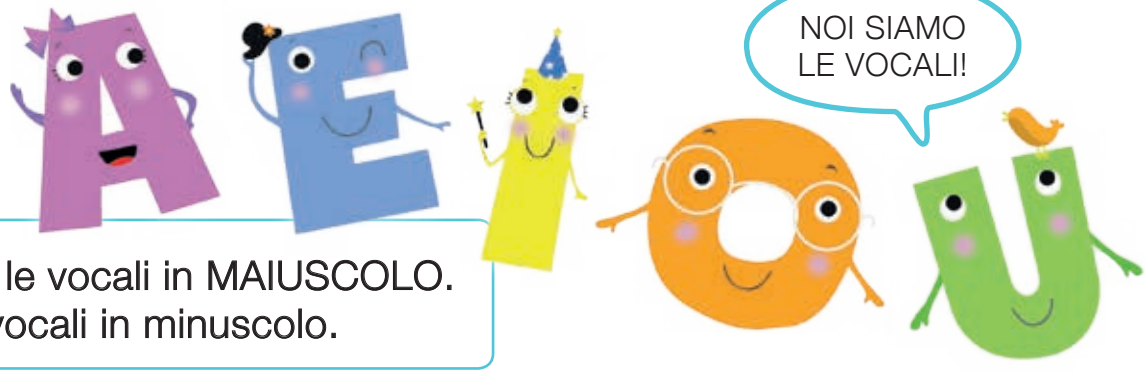
COMPRENSIONE E PRODUZIONE

COMPITO DI REALTÀ p. 96

COMPITO DI REALTÀ p. 96

LE VOCALI

❶ Leggi e cerchia le vocali.



- Con il ROSSO le vocali in MAIUSCOLO.
- Con il BLU le vocali in minuscolo.

A i u E o U
e O a I

❷ Ora usa gli stessi colori per distinguere le vocali in **corsivo maiuscolo** e **corsivo minuscolo**.

❸ Scrivi le vocali come negli esempi.

A .....

a .....

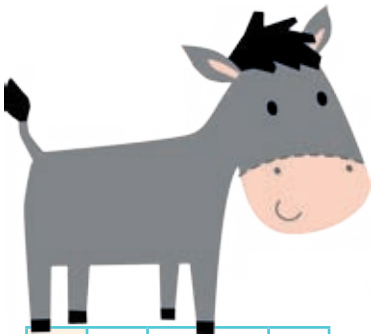
.....

.....

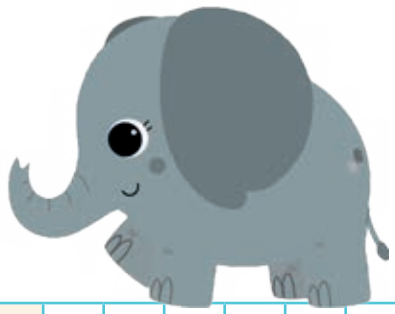
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO Riconoscere e usare le vocali.

VOCALI E PAROLE

❶ Scrivi il nome degli animali in stampatello maiuscolo. Poi colora i riquadri delle vocali.



A



E

U

O

I

❷ Leggi gli esempi e completa con nomi che iniziano per vocale.

Iniziano per...	PERSONE	ANIMALI	COSE
A	.....	ape	.....
E	.....	.....	elicottero
I	idraulico	.....	.....
O	.....	.....	.....
U	.....	.....	.....

❸ Cambia le vocali per formare nuove parole.

- vaso → v..i..so
- mulo → m.....lo
- luna → l.....na
- sole → s.....le
- neve → n.....ve
- male → m.....le
- remo → r.....mo
- pelo → p.....lo
- terre → t.....rre
- zuppa → z.....ppa
- pozzo → p.....zzo
- figlie → f.....glie

LE CONSONANTI

❶ Cerchia solo le consonanti: di rosso quelle in stampatello, di blu quelle in corsivo.

q A c u m M G i b
p L p O f s d U a
S R g L c R z O d
E l P h n i Z t H

❷ Scrivi parole che iniziano con queste consonanti. Poi leggi e rispondi.

B banana
C .....
D .....
F .....
G .....
H .....

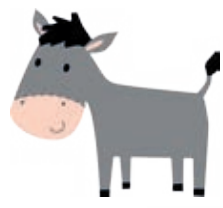
L .....
M .....
N .....
P .....
Q .....
R .....

S .....
T .....
V .....
Z .....

• Quante sono le consonanti nei cerchi?

.....

❸ Completa ciascuna parola con la consonante mancante.



• .....oca

• fo.....mica

• a.....ino

• maia.....e

• co.....iglio

• elefan.....e

• ca.....allo

• ze.....ra

• .....ulcino

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO Riconoscere e usare le consonanti.

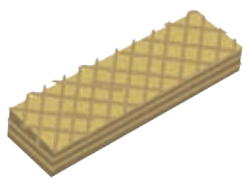
LETTERE E PAROLE STRANIERE

❶ Leggi cosa ha scritto Mafalda sul suo diario. Sottolinea le lettere straniere.

Caro diario,
questa mattina mi sono svegliata presto, mi sono infilata un paio di jeans, ho mangiato uno yogurt e un kiwi e ho chiamato un taxi per andare alla stazione, a prendere i miei nonni. Ho trascorso con loro una giornata indimenticabile!

❷ Collega i disegni alle parole corrispondenti.

TAXI
YOGURT
KOALA
JEANS
YO-YO
WURSTEL
KIWI
WAFER



❸ Riscrivi in corsivo queste parole straniere usate anche in italiano.

- wurstel → .....
- taxi → .....
- kiwi → .....
- yo-yo → .....
- wafer → .....
- yogurt → .....
- koala → .....
- jeans → .....

PER RICORDARE

Ricordi le lettere straniere che fanno parte del nostro alfabeto?

J j
K k
W w
X x
Y y

L'ALFABETO 1

❶ Riscrivi in stampatello maiuscolo le iniziali delle parole.

A a
ape

b
balena

c
cane

d
dado

e
elica

f
foca

g
gatto

h
hotel

i
imbuto

j
jeans

k
koala

l
lupo

m
mucca

n
nido

o
orso

p
palla

q
quadro

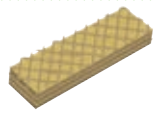
r
rana

s
sole

t
topo

u
uva

v
volpe


w
wafer

x
xilofono

y
yogurt

z
zebra

❷ Riscrivi le lettere in corsivo maiuscolo e in ordine alfabetico!

A	B	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	K	.....	M
N	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	U	.....	.....	.....	.....

❸ Adesso scrivi l'alfabeto in corsivo minuscolo.

a	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO Imparare l'ordine alfabetico.

L'ALFABETO 2

❶ Completa la tabella con i nomi adatti.

Iniziano per...	PERSONE	ANIMALI	COSE
B	barbiere		
C			
D			
E			
F			
G			
L			
M			
N			
P			
Q			
R			
S			
T			
V			
Z			

❷ Cambia le iniziali e forma nuove parole.

- **z**ero → .....ero
- **t**ana → .....ana
- **m**uro → .....uro
- **b**otte → .....otte
- **s**uore → .....uore

❸ Riscrivi le parole in ordine alfabetico.

• nave • valigia • erba • bue • aereo • treno • rospo • leone • cavallo • merlo • finestra

aereo,

LE DOPPIE

❶ Osserva, leggi e rifletti.

Questa è una CA**S**A

Questa è una CA**SS**A

PER RICORDARE

Ci sono alcune parole in cui, se raddoppi una consonante, il significato cambia.
caro → carro

❷ Raddoppia le lettere evidenziate. Quali parole ottieni? Scrivile ed illustrale.

PA**L**A

PA.....A

CA**N**E

CA.....E

TO**R**I

TO.....I

❸ Ora togli una delle consonanti doppie, scrivi e illustra le parole ottenute.

ROSSA

.....

NOTTE

.....

CAPPELLO

.....

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO Leggere e scrivere parole con raddoppiamenti consonantici.

ANCORA DOPPIE

❶ Aggiungi o togli la consonante giusta per formare parole diverse.

Parole	aggiungo	tolgo	formo...
ditta		✗	dita
tono	✗		tonno
mollare			
risa			
copia			

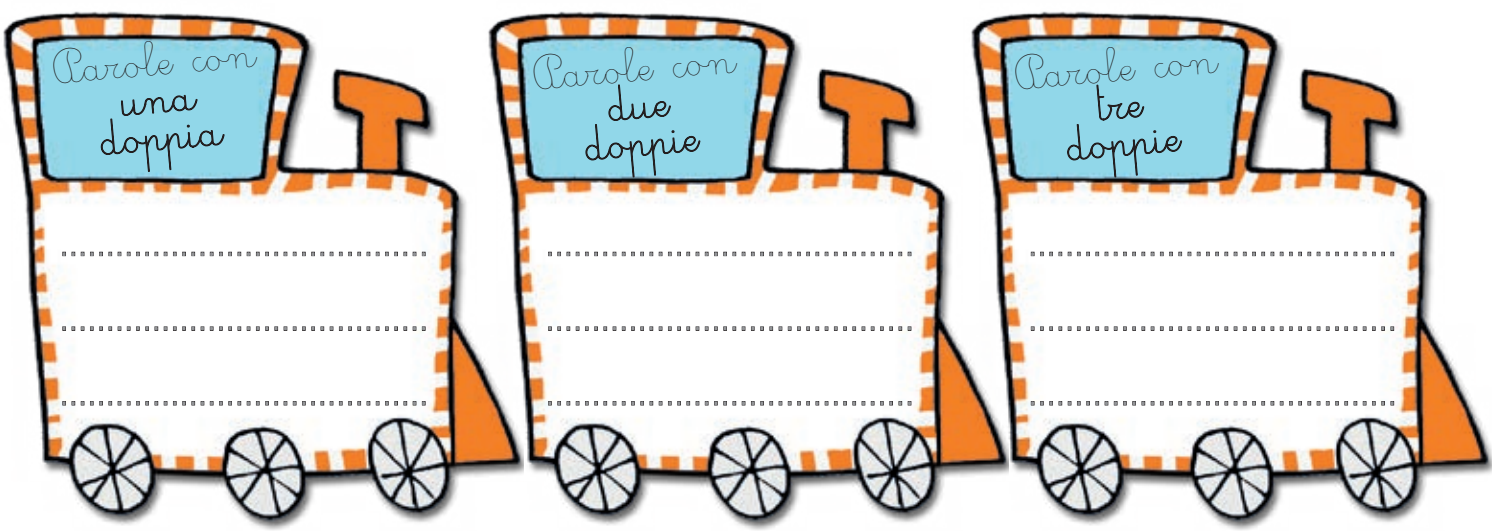
Parole	aggiungo	tolgo	formo...
pani			
sette			
carro			
polo			
serra			

❷ Sottolinea le parole in base alle indicazioni.

ROSSO → parole che hanno **una doppia**.
BLU → parole che hanno **due doppie**.
VERDE → parole che hanno **tre doppie**.

• capanna • terrazza • uccellaccio • gessetto • gatto
• sottopassaggio • cassetto • attaccapanni • bolla

❸ Ora scrivi le parole dell'esercizio precedente nel trenino giusto.



❹ Colora solo i riquadri delle parole corrette.

attore	ochiali	capotto	pennarello	botiglia
atore	occhiali	cappotto	pennarelo	bottiglia

SILLABE CON LE DOPPIE

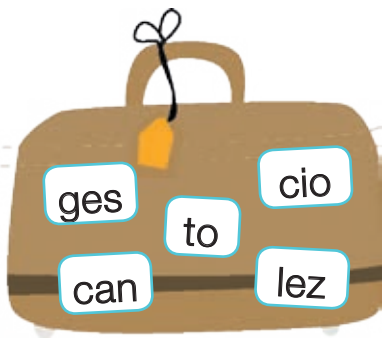
❶ Dividi le parole in sillabe, come nell'esempio.

- burro → bur/ro
- bella → .....
- nebbia → .....
- pazzo → .....
- razzo → .....
- botte → .....
- nonna → .....
- panna → .....
- carro → .....
- otto → .....

DAL SEMPLICE AL COMPLESSO

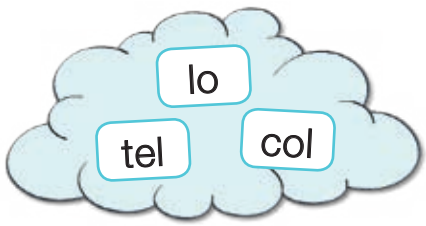
Quando dividi in sillabe, devi separare le doppie:
cap/pel/lo
gat/to

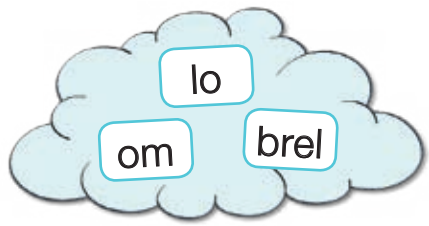
❷ Cerca in valigia le sillabe mancanti per completare le parole e dividile in sillabe.



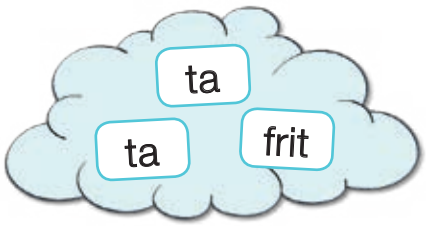
- berret..... → ber/.....
- .....setto → .....
- bel.....za → .....
- gattuc..... → .....
- .....nuccia → .....

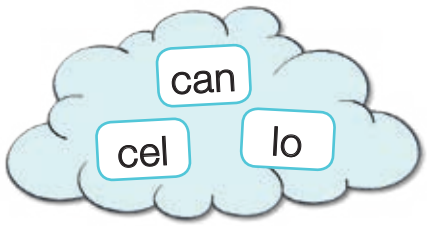
❸ Riordina le sillabe nelle nuvolette e scrivi le parole come nell'esempio.

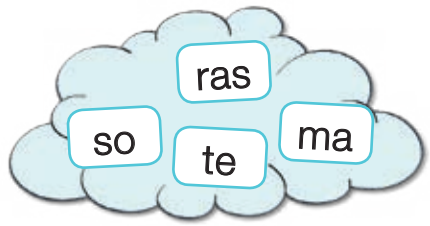




- farfalla
- far/fal/la







OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO Dividere in sillabe parole con raddoppiamenti consonantici.

DALLE SILLABE ALLE PAROLE

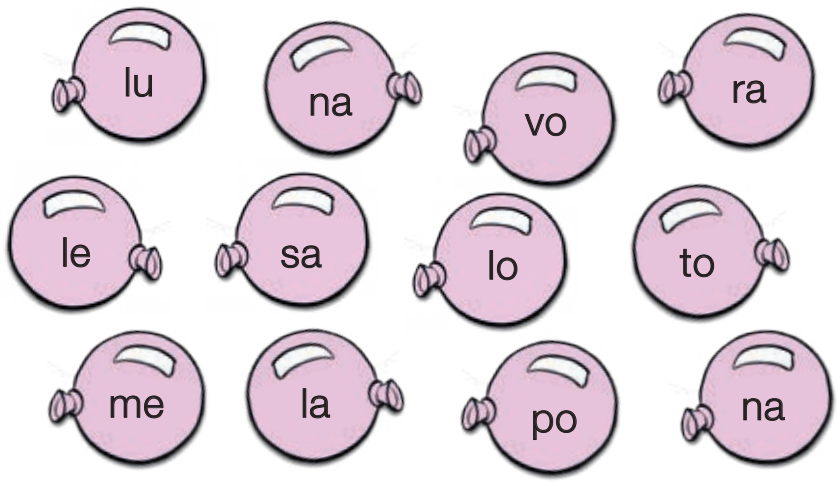
❶ Forma le parole: unisci le sillabe come nell'esempio.

pi	stra
pe	po
gio	no
tar	sca
cor	ga

❷ Leggi le parole e disegna un cuoricino per ogni sillaba. Poi completa i riquadri con la divisione in sillabe.

- rospo — ro | spo
- sirena — ..... | ..... | .....
- nuvola — ..... | ..... | .....
- cane — ..... | .....
- luna — ..... | .....
- balena — ..... | ..... | .....

❸ Usa le sillabe nei palloncini e forma sei parole.



PAROLE FORMATE

.....

.....

.....

.....

.....

.....

SILLABE E SUONI DIFFICILI 1

❶ Colora i petali in base alle indicazioni.

- ROSSO → le sillabe della parola fragola.
- BLU → le sillabe della parola prugna.
- GIALLO → le sillabe della parola cedro.
- VIOLA → le sillabe della parola mora.
- AZZURRO → le sillabe della parola pesca.
- MARRONE → le sillabe della parola funghi.
- GRIGIO → le sillabe della parola aglio.
- VERDE CHIARO → le sillabe della parola susina.
- VERDE SCURO → le sillabe della parola fichi.
- ARANCIO → le sillabe della parola melograno.

DAL SEMPLICE AL COMPLESSO

Alcune consonanti non si separano mai nella divisione in sillabe! Osserva gli esempi.

le/pre
cri/ce/to
gril/lo, fra/na
tre/no, dra/go
ghi/ro, ban/chi
pe/sca/to/re
sta/gno
fi/glio

❷ Cerchia la divisione in sillabe giusta.

graf | fia | re — gra | ffia | re

t | rot | ta | re — trot | ta | re

sp | re | me | re — spre | me | re

driz | za | re — d | riz | za | re

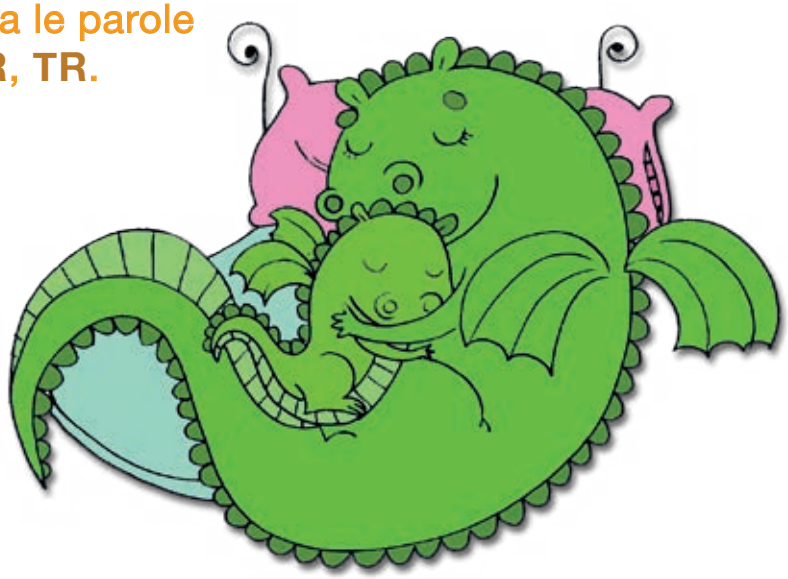
❸ Dividi in sillabe le parole.

- frutta .....
- gnomo .....
- giostra .....
- pasta .....
- streghe .....
- scarpe .....
- foglia .....
- lepre .....

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO Dividere in sillabe parole con suoni difficili.

SILLABE E SUONI DIFFICILI 2

❶ Leggi la filastrocca. Sottolinea le parole che contengono: DR, GR, PR, TR.

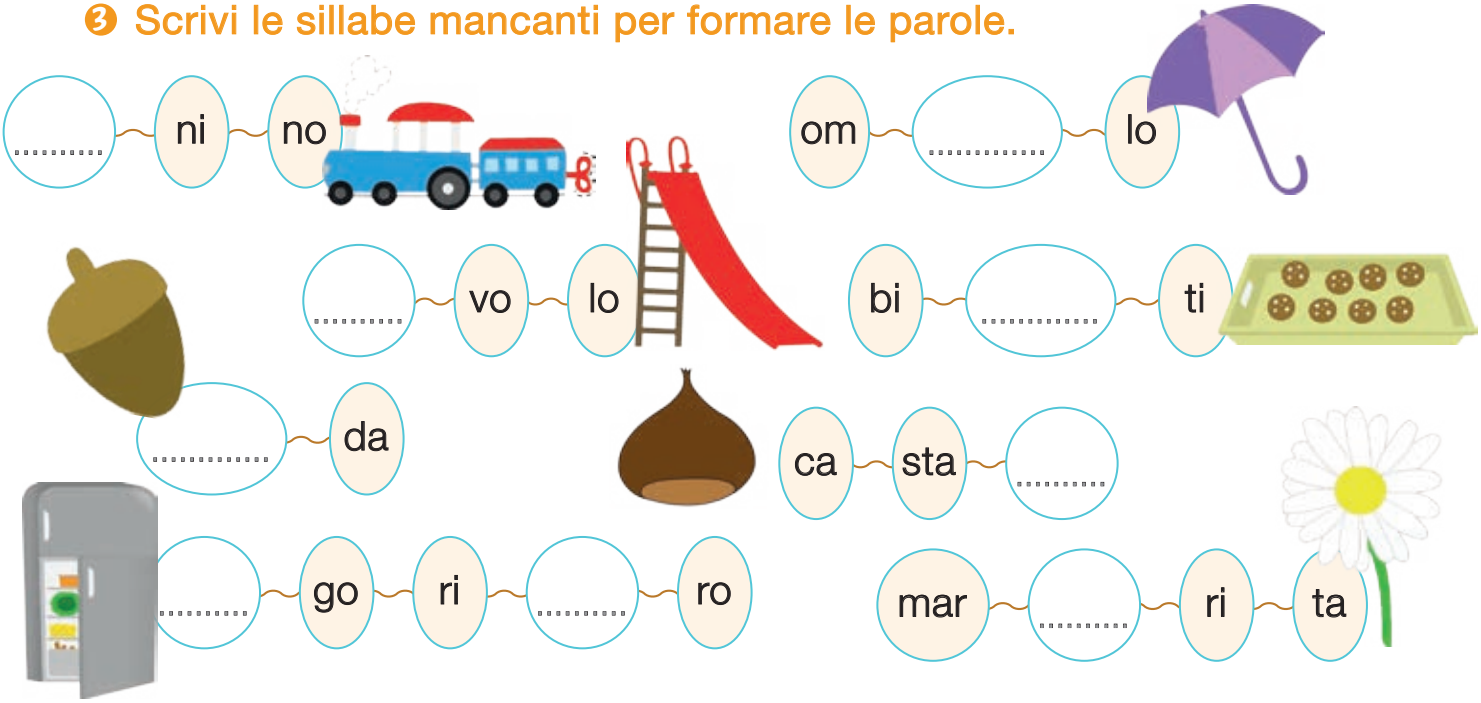


MAMME E CUCCIOLI

Trotta il cavallo col cavallino,
corre la lepre col leprottino,
anche la capra e il caprettino
corrono insieme di buon mattino.
Mentre il drago e il suo draghetto
dormono insieme nel grande letto:
sognano un prato coi fiorellini,
dove giocare con tanti bambini.

(Adatt. da R. Dattolico)

❷ Dividi in sillabe le parole che hai sottolineato nella filastrocca.

- trot/ta .....
- ....
- ....
- ....
- ....
- ....
- ....
- ....
- ....
- ....

❸ Scrivi le sillabe mancanti per formare le parole.