

INDICE

3

IL NUMERO

- 86 Unisco, sottraggo o divido?
- 86 Al parco
- 87 Qual è il giusto valore?
- 88 Operazioni incrociate
- 89 Problemi strani
- 90 Piramidi egiziane
- 91 Regali per la mamma
- 92 Il numero zero
- 92 Al cinema
- 93 Serie numeriche
- 93 Crea i numeri
- 94-95 Al luna park
- 96 **LOGICA@LAB**   **STEAM**
La magica pesca dei numeri
- 97 Autobiografia cognitiva Laboratorio
"La pesca magica"

SPAZIO E FIGURE

- 98 La ragnatela
- 99 Quante figure geometriche!
- 100 Lo specchio
- 101 Il giusto itinerario
- 102 Aguzza la vista!
- 103 Posiziona le figure
- 104-105 Il terreno raddoppiato
- 106-107 La logica con i cubi
- 108-109 Cruciverba geometrico
- 110 Mosaico con blocchi triangolari
- 111-112 **LOGICA@LAB**  **STEAM**
Giochiamo con il tangram
- 113 Autobiografia cognitiva Laboratorio
"Giochiamo con il tangram"

MISURE

- 114 Misura, disegna, confronta
- 114 Tovagliamo
- 115 Sai pesare?
- 116 Stima i pesi degli oggetti
- 117 Rifletti!
- 118 Pensa e rappresenta
- 119 Trova le soluzioni!
- 120-121 Progettiamo il luna park!
- 122 Confronta le figure
- 123 **LOGICA@LAB**  **STEAM**
Costruisci il tuo metro
- 124 Autobiografia cognitiva Laboratorio
"A caccia di misure"

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

- 125 Gioca con la palla!
- 126 Prova ad investire!
- 127 Festa a scuola
- 128 Chi è il più giovane?
- 129 Conchiglie in ordine!
- 130-131 I mestieri
- 131 Fai attenzione alla verità!
- 132-133 I vestiti di Anna 
- 134 Adesivi smile per tutti
- 135 Ora tocca a te...
- 136 **LOGICA@LAB**   **STEAM**
Una sana alimentazione
- 137 Autobiografia cognitiva Laboratorio
"Una sana alimentazione"

PAGINE DI CLASSE SECONDA A FINE LIBRO

- 153 La magica pesca dei numeri
- 155 Costruisci il tuo metro
- 157 Progettiamo il luna park!
- 159 Gioca con la palla!

IL NUMERO

UNISCO, SOTTRAGGO O DIVIDO?

Durante una festa in spiaggia ci sono 27 uomini, le donne sono una dozzina in meno degli uomini e i bambini sono il doppio delle donne. Quante persone ci sono alla festa?

72 persone

■ Come hai trovato la soluzione?

$$27 - 12 = 15 \text{ (donne)}$$

$$15 \times 2 = 30 \text{ (bambini)}$$

$$27 + 15 + 30 = 72$$



AL PARCO

■ In un parco ci sono 12 orsi. Le tigri sono la metà degli orsi e gli struzzi il triplo delle tigri. Gli animali acquatici sono il doppio degli orsi. Riporta i numeri in tabella.

| PARCO | | | |
|---|---|--|---|
|  |  |  |  |
| 12 | 6 | 18 | 24 |

QUAL È IL GIUSTO VALORE?

Scopri il valore di ogni simbolo ed esegui le addizioni in riga e colonna.

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|------|
|  |  |  |  |  |  | → 19 |
|  |  |  |  |  |  | → 15 |
|  |  |  |  |  |  | → 22 |
|  |  |  |  |  |  | → 18 |
| ↓ 17 | ↓ 8 | ↓ 10 | ↓ 13 | ↓ 17 | ↓ 9 | |

VALORI

 = 3

 = 5

 = 1

 = 4

Trova il valore di ogni fiore e calcola.

$$\begin{array}{c}
 \text{Daisy} \\
 \text{10}
 \end{array}
 +
 \begin{array}{c}
 \text{Daisy} \\
 \text{10}
 \end{array}
 +
 \begin{array}{c}
 \text{Daisy} \\
 \text{10}
 \end{array}
 = 30$$

$$\begin{array}{c}
 \text{Rose} \\
 \text{5}
 \end{array}
 +
 \begin{array}{c}
 \text{Rose} \\
 \text{5}
 \end{array}
 +
 \begin{array}{c}
 \text{Rose} \\
 \text{5}
 \end{array}
 = 15$$

$$\begin{array}{c}
 \text{Sunflower} \\
 \text{8}
 \end{array}
 +
 \begin{array}{c}
 \text{Sunflower} \\
 \text{8}
 \end{array}
 +
 \begin{array}{c}
 \text{Sunflower} \\
 \text{8}
 \end{array}
 = 24$$

$$\begin{array}{c}
 \text{Sunflower} \\
 \text{8}
 \end{array}
 +
 \begin{array}{c}
 \text{Rose} \\
 \text{5}
 \end{array}
 +
 \begin{array}{c}
 \text{Daisy} \\
 \text{10}
 \end{array}
 = 23$$

OPERAZIONI INCROCIATE

Completa il cruciverba calcolando a mente.

CALCOLA A MENTE

$$7 \times 6 = 42$$

$$+$$

$$9$$

$$=$$

$$15 + 20 = 35$$

$$17$$

$$+$$

$$18$$

$$=$$

$$:$$

$$7 \times 7 = 49$$

$$=$$

$$-$$

$$32 - 27 = 5$$

$$31$$

$$:$$

$$=$$

$$4$$

$$6 \times 3 = 18$$

$$=$$

$$:$$

$$8$$

$$23 \times 3 = 49$$

$$=$$

$$2 \times 45 = 90$$

$$:$$

$$36 - 26 = 10$$

$$=$$

$$9$$

PROBLEMI STRANI

Durante una gara di pesca la squadra dei “Merluzzi” è riuscita a prendere 90 pesci; la mattina ne ha pescati 24 in meno del pomeriggio.

Quanti pesci ha pescato di mattina? **33 pesci**

Quanti pesci di pomeriggio? **57 pesci**

■ Come hai fatto a trovare la soluzione? Spiega

$$90 - 24 = 66$$

$$66 : 2 = 33 \text{ pesci pescati la mattina}$$

$$33 + 24 = 57 \text{ pesci pescati il pomeriggio}$$



La squadra dei “Pesci pagliaccio” riesce a pescare 38 pesci, quella dei “Pescecani” ne pesca la metà, mentre la squadra dei “Pesci rombo” il triplo della squadra dei “Pesci pagliaccio”.

Quanti pesci hanno raccolto in tutto le tre squadre?

■ Come hai fatto a trovare la soluzione? Spiega

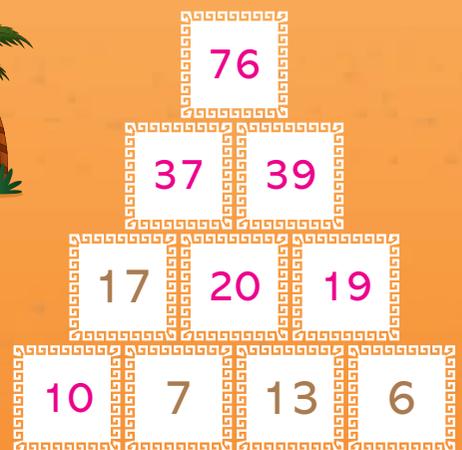
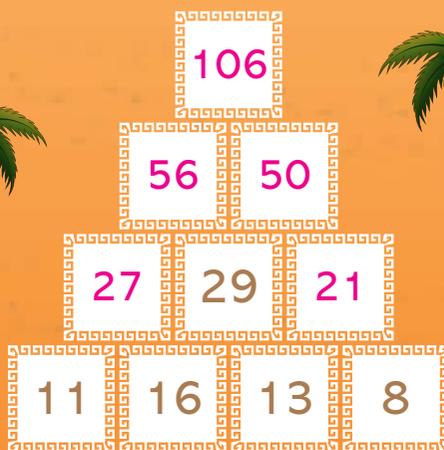
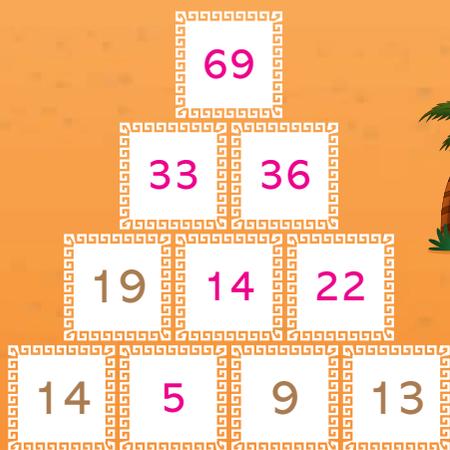
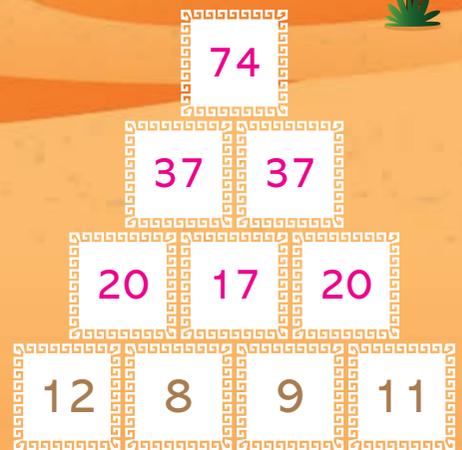
$$38 : 2 = 19 \text{ pesci pescati dalla squadra dei “Pescecani”}$$

$$38 \times 3 = 114 \text{ pesci pescati dalla squadra dei “Pesci pagliaccio”}$$

$$38 + 19 + 114 = 171 \text{ pesci in tutto}$$

PIRAMIDI EGIZIANE

Il numero che sta sopra è sempre la somma dei numeri che si trovano sotto.
Qual è il numero finale che sta in cima ad ogni piramide?



REGALI PER LA MAMMA

Per la festa della mamma Sofia, Elisabetta e Matteo hanno comprato dei dolci.

Sofia ha comprato 3 scatole di cioccolatini, Elisabetta 4 scatole di biscotti, Matteo 2 scatole di gelato.

Ogni scatola è costata 7 euro.



■ Completa la tabella.

| Nomi | Costo di una scatola | Numero di scatole | Spesa |
|------------|----------------------|-------------------|-------|
| Sofia | 7 euro | 3 | 21 |
| Elisabetta | 7 euro | 4 | 28 |
| Matteo | 7 euro | 2 | 14 |

■ Rifletti e rispondi.

- Chi ha speso di più? **Elisabetta**
- Quanto hanno speso insieme Elisabetta e Sofia? **49 euro**
- Quanto hanno speso in totale Matteo e Sofia? **35 euro**
- Quanto hanno speso complessivamente i tre bambini? **63 euro**

IL NUMERO ZERO

Marianora sta scrivendo la successione numerica da 1 a 100.

Quante volte scriverà lo 0 (zero)?

11 volte

10 - 20 - 30 - 40 - 50 - 60 - 70 - 80 - 90 - 100



AL CINEMA

All'ingresso del cinema c'è un cartello con il prezzo dei biglietti:

- 10 euro per gli adulti;
- 5 euro per i bambini.

Alla fine della giornata la cassiera ha in cassa 150 euro.

Ricorda benissimo che sono entrati solamente 4 adulti.

Quanti bambini sono entrati?

- Scrivi il procedimento per risolvere il problema.

$10 \times 4 = 40$ spesa biglietti

per adulti

$150 - 40 = 110$

$110 : 5 = 22$ bambini che sono
entrati



SERIE NUMERICHE

Colora di giallo il numero che toglieresti da ogni serie. Poi spiega il perché.



La regola è $- 3$



La regola è $+ 2$



Nei riquadri ci sono gli addendi e la somma di addizioni concatenate:

$1 + 3 = 4$ $4 + 7 = 11$ $11 + 18 = 29$



La regola è $+ 4, - 2$

CREA I NUMERI

Lucia ha pensato tre cifre:

5 7 8

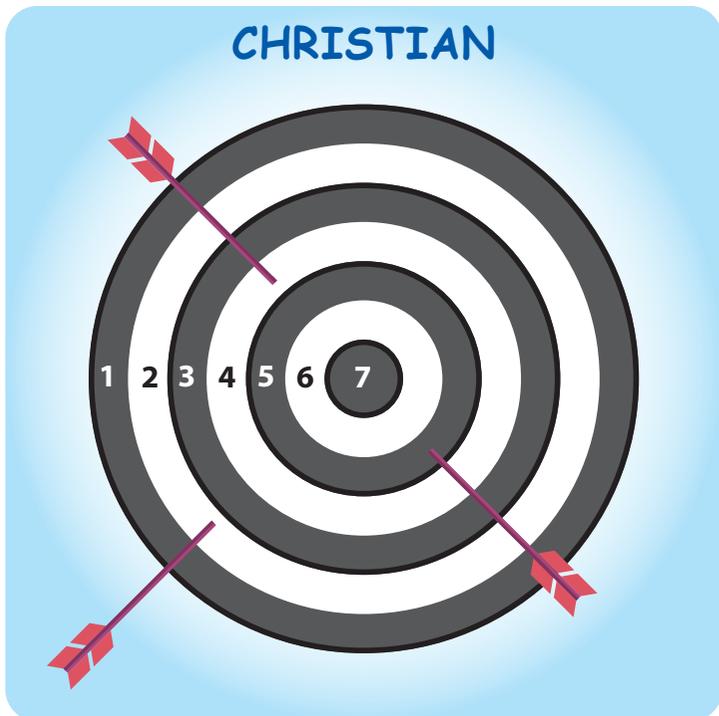
Vuoi provare a scoprire quanti numeri può scrivere usando quelle tre cifre senza ripeterle?

| | | |
|---|---|---|
| 5 | 7 | 8 |
| 5 | 8 | 7 |
| 8 | 5 | 7 |
| 8 | 7 | 5 |
| 7 | 5 | 8 |
| 7 | 8 | 5 |

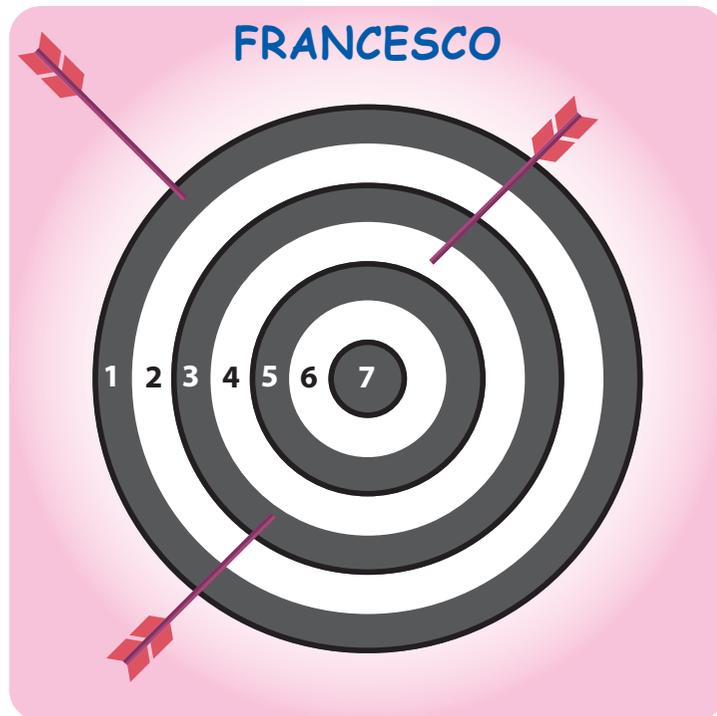
AL LUNA PARK

Al luna park Christian, Francesco e Maria decidono di giocare al tirassegno. Ogni bambino effettua 3 tiri. Osserva i tirassegni.

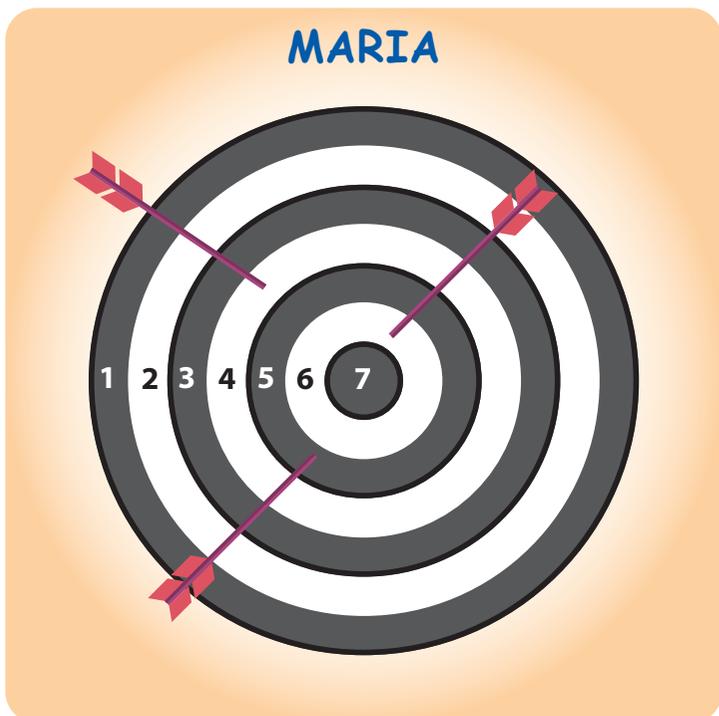
CHRISTIAN



FRANCESCO



MARIA



Registra in tabella i punti.

| | Primo tiro | Secondo tiro | Terzo tiro | Totale punti |
|-----------|------------|--------------|------------|--------------|
| Christian | 2 | 4 | 5 | 11 |
| Francesco | 1 | 3 | 4 | 8 |
| Maria | 4 | 5 | 6 | 15 |

Questi sono i premi che si possono vincere in base ai punti totalizzati.

| Punteggio | Meno di 8 punti | Tra 8 e 10 punti | Tra 11 e 13 punti | Più di 13 punti |
|-----------|-----------------|------------------------|-------------------|-----------------|
| Premio | Un gelato | Un sacchetto di biglie | Una penna | Un peluche |

Completa.

- Christian ha vinto una penna.
- Francesco ha vinto un sacchetto di biglie.
- Maria ha vinto un peluche.





LA MAGICA PESCA DEI NUMERI

- Ritaglia le tessere con i numeri e inseriscile nella bustina che dovrai ritagliare e costruire incollando le estremità gialle alla parte verde. Troverai tutti i materiali a pagina 153.
- A turno con i tuoi compagni pesca un numero e, subito dopo, completa la SCHEDA MISTERIOSA.

IL NUMERO PESCATO È...



■ Completa:

Il numero in **LETTERE**

La scomposizione

Il numero **PRECEDENTE**

Il numero **SUCCESSIVO**

Un numero **MINORE** che abbia **3** come **da**

Un numero **MAGGIORE** che abbia **5** come **u**

La **somma** delle sue cifre

Aggiungi **2 da**

Sottrai il seguente numero: **5 u** e **3 da**



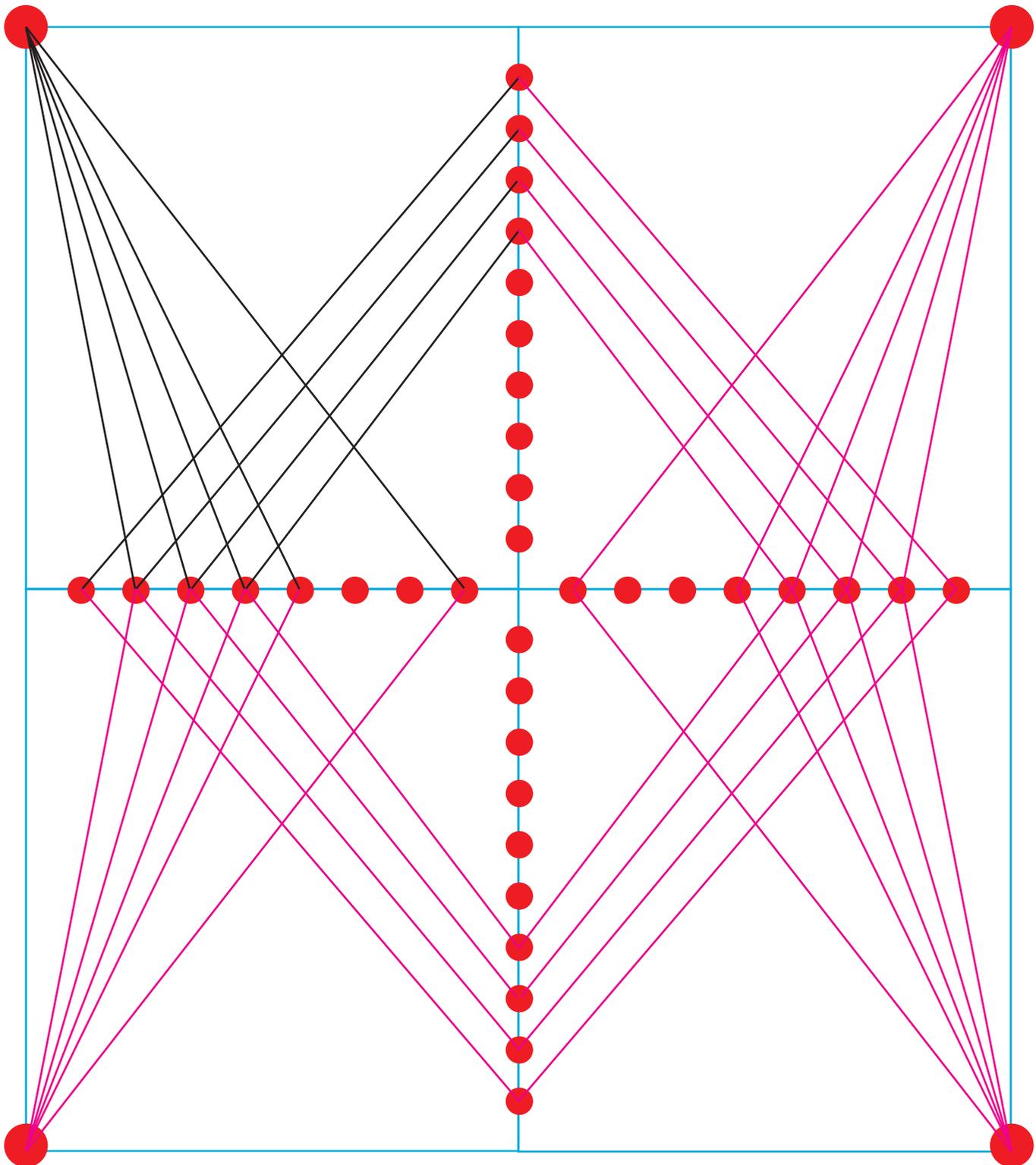
LABORATORIO: "LA PESCA MAGICA"

| Come è stato svolgere questa attività? | MOLTO INTERESSANTE | ABBASTANZA INTERESSANTE | POCO INTERESSANTE | Spiega perché |
|--|--------------------|-------------------------|-------------------|----------------------------------|
| REALIZZARE LA PESCA | ✓ | ✓ | ✓ | |
| COMPLETARE LA SCHEDA MISTERIOSA | | | | |
| GIOCARRE IN GRUPPO | | | | |
| Scrivi tu... | | | | |



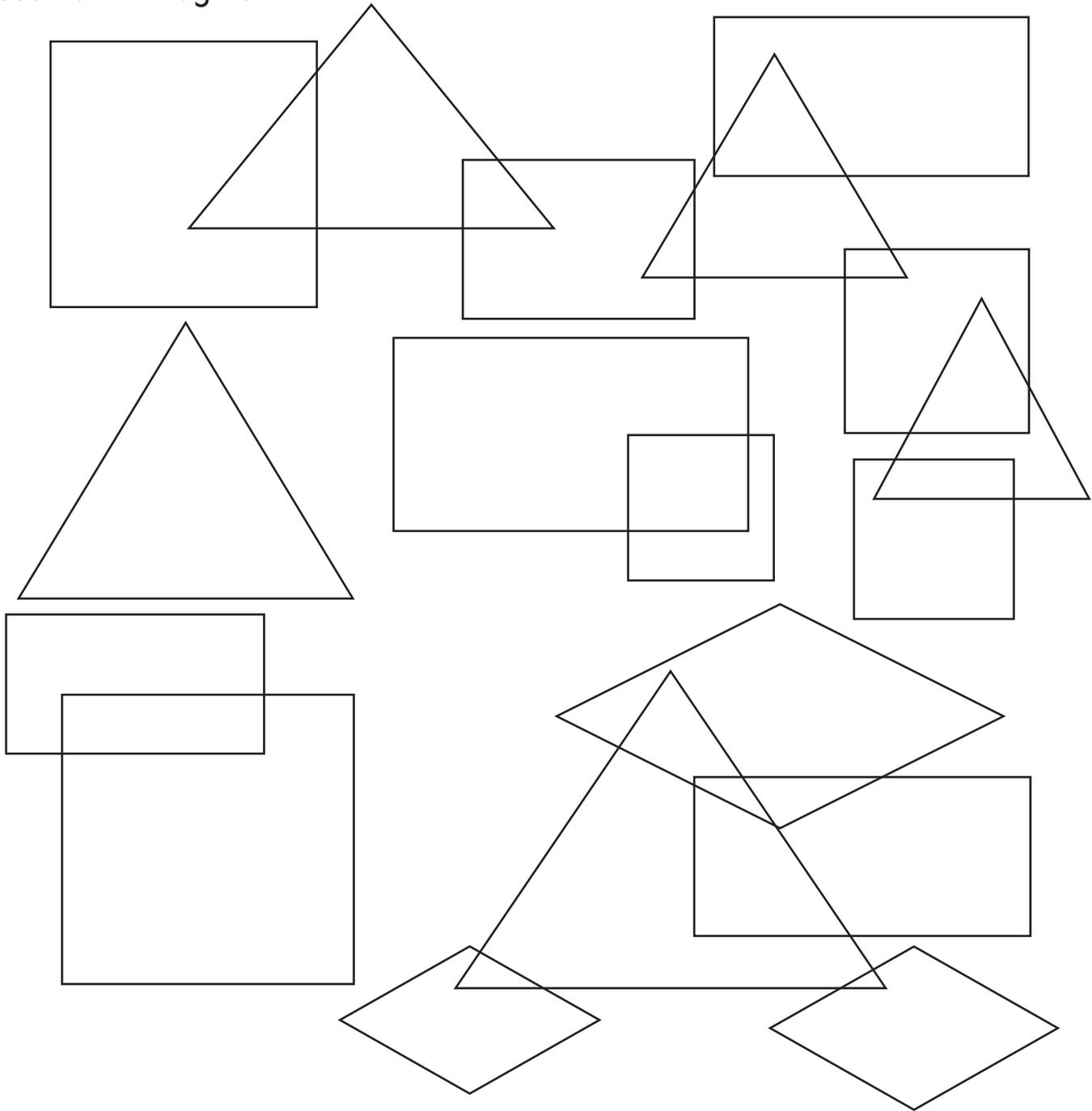
LA RAGNATELA

■ Aiuta il ragno a costruire la ragnatela. Pensa alla **simmetria**.

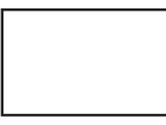
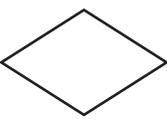


QUANTE FIGURE GEOMETRICHE!

■ Osserva l'immagine.

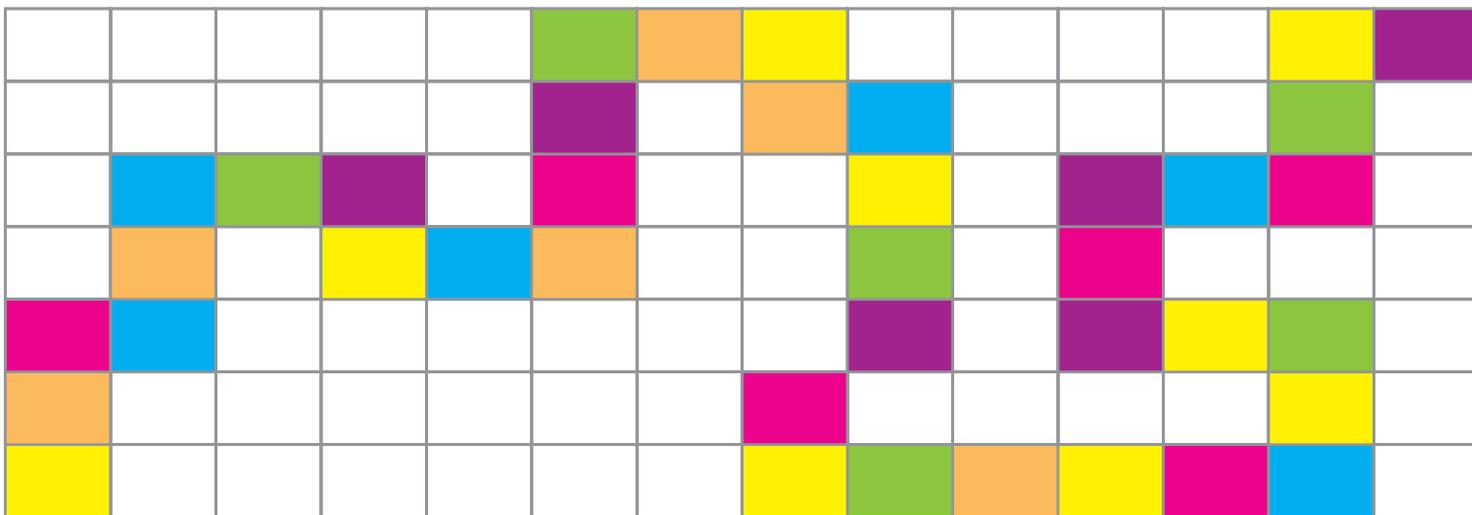
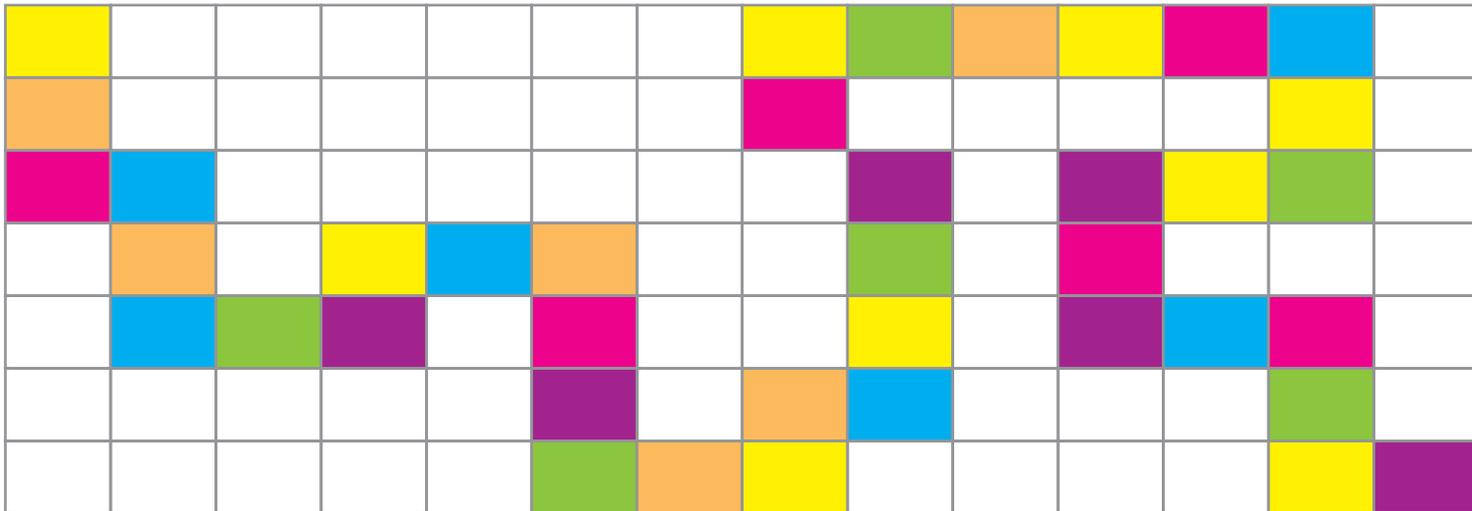


■ Registra e... colora.

| | | | |
|---|---|--|---|
|  |  |  |  |
| 5 | 5 | 5 | 3 |

LO SPECCHIO

Colora in modo simmetrico gli spazi.



IL GIUSTO ITINERARIO



■ Per raggiungere il tulipano, la farfalla segue un percorso che possiamo scrivere con il seguente codice:

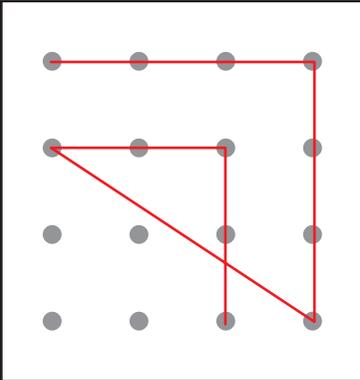
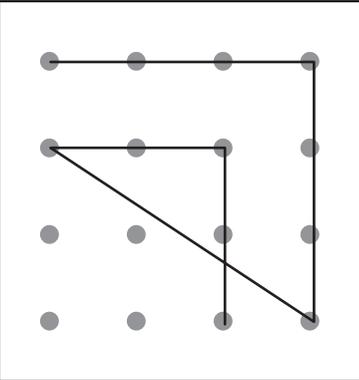
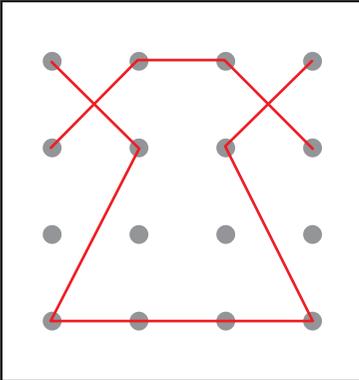
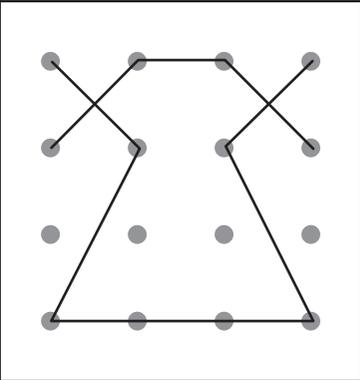
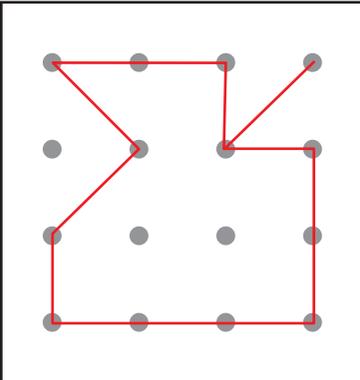
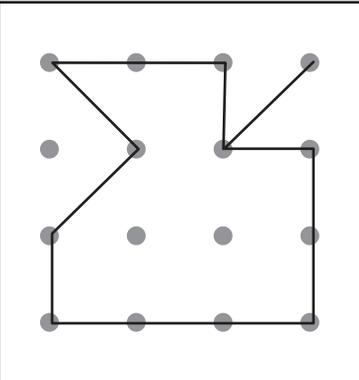
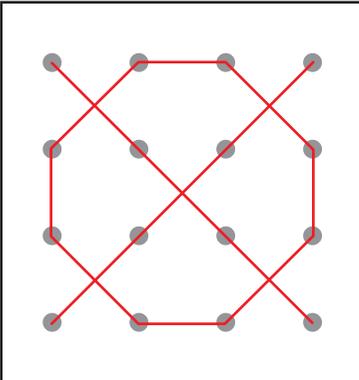
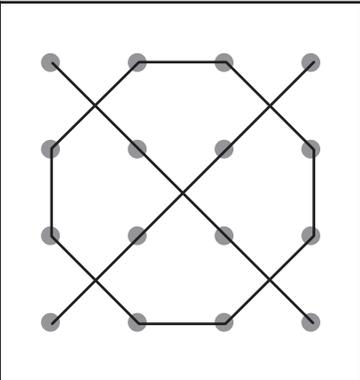
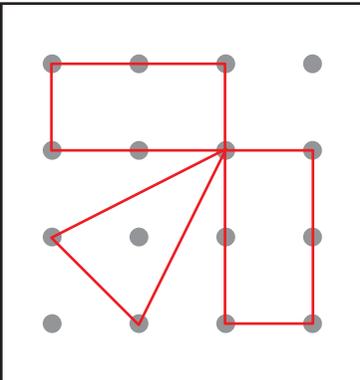
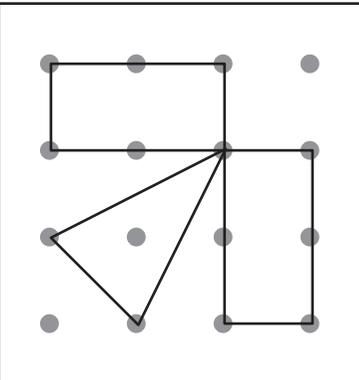
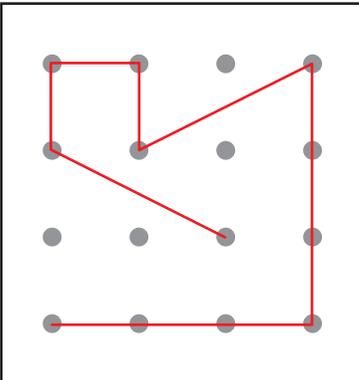
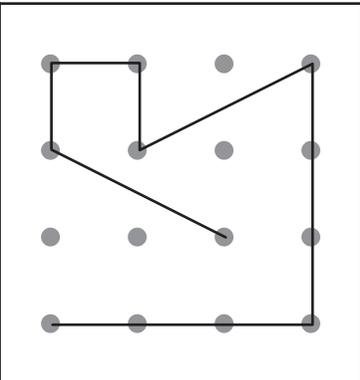
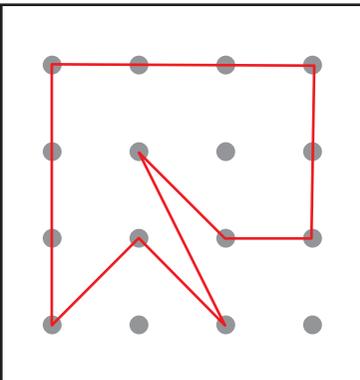
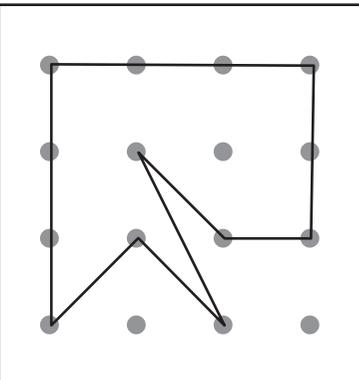
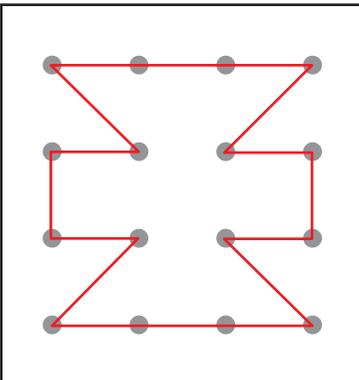
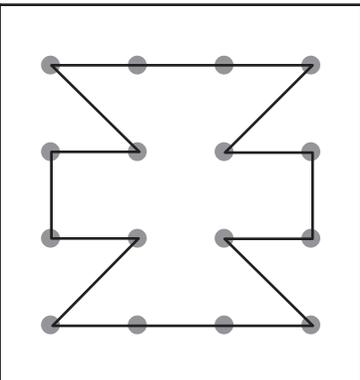
3 ↑ ↘ 7 ↑ ↙ 4 ↑

■ Adesso traccia un percorso alternativo e scrivine il codice.

.....

AGUZZA LA VISTA!

■ Completa i geopiani riproducendo l'immagine tracciata in rosso.

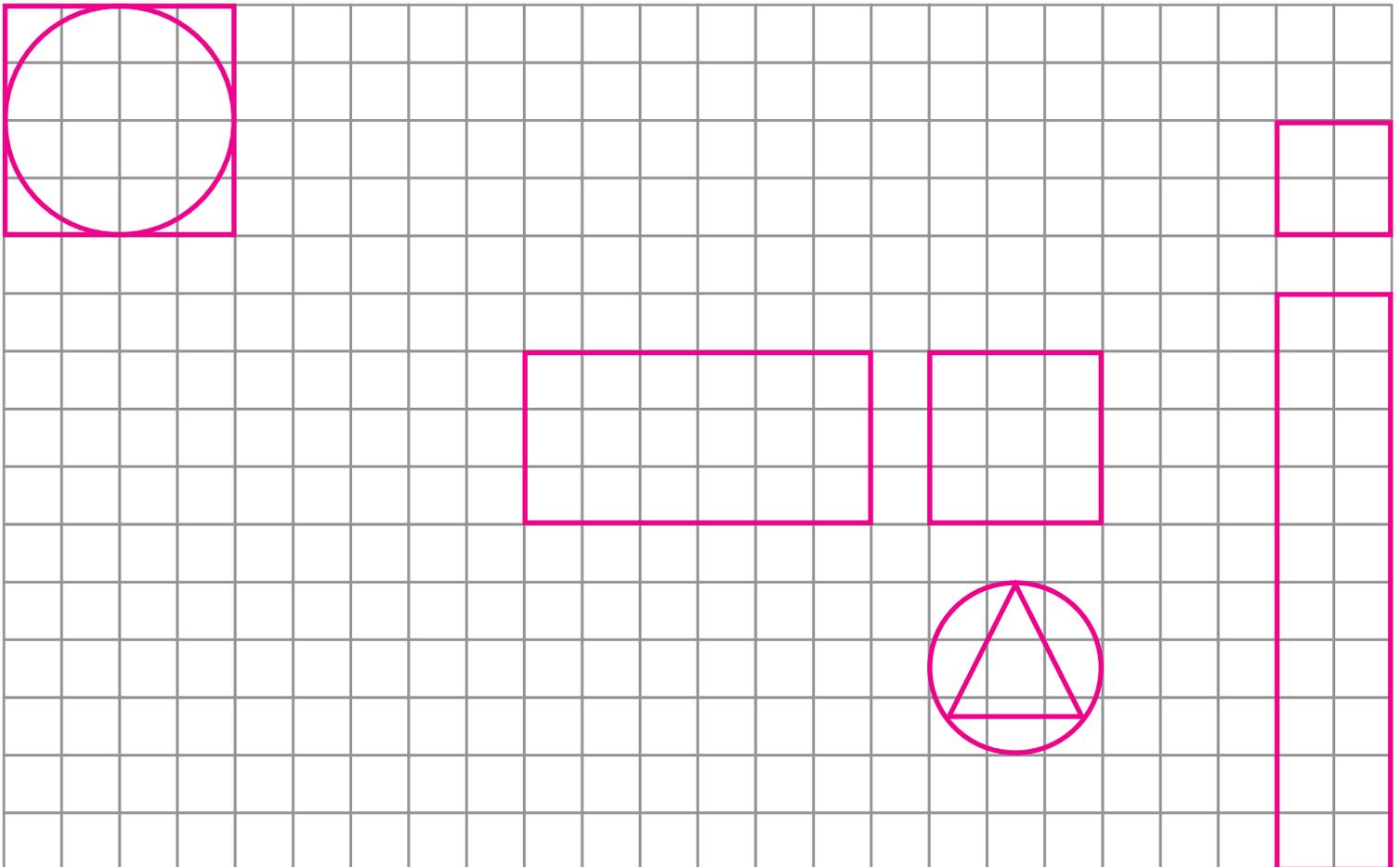
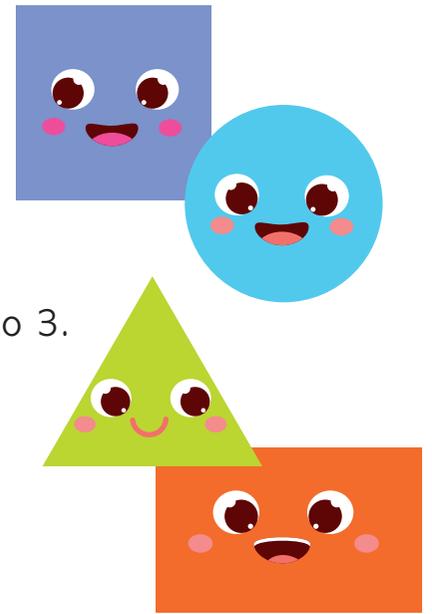
| | | | |
|---|---|--|---|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |



POSIZIONA LE FIGURE

■ Disegna nel piano quadrettato:

- Un quadrato con il lato di 4 quadretti in alto a sinistra.
- Un cerchio dentro il quadrato.
- Un rettangolo al centro della lavagna, lungo 6 quadretti e alto 3.
- Un quadrato a destra del rettangolo.
- Sotto il quadrato un cerchio.
- Un triangolo dentro il cerchio.
- In basso a destra, un rettangolo lungo 2 quadretti e alto 10.
- Sopra il rettangolo a destra, un quadrato.

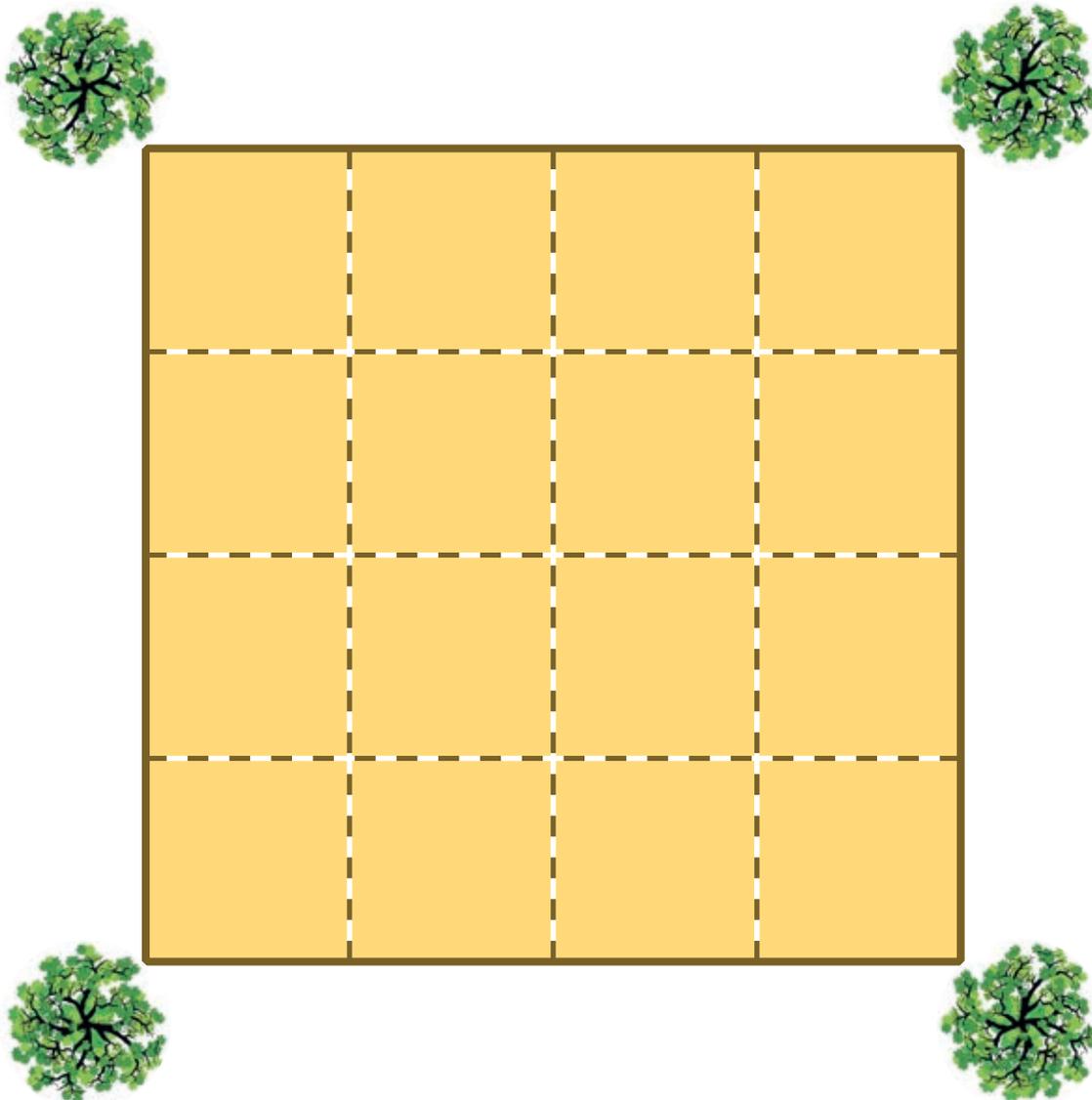


■ Dopo aver rappresentato le figure confronta il tuo lavoro con quello dei tuoi compagni di classe.

- Cosa noti?
- Avete disegnato più o meno gli elementi nella stessa posizione? SÌ NO

IL TERRENO RADDOPPIATO

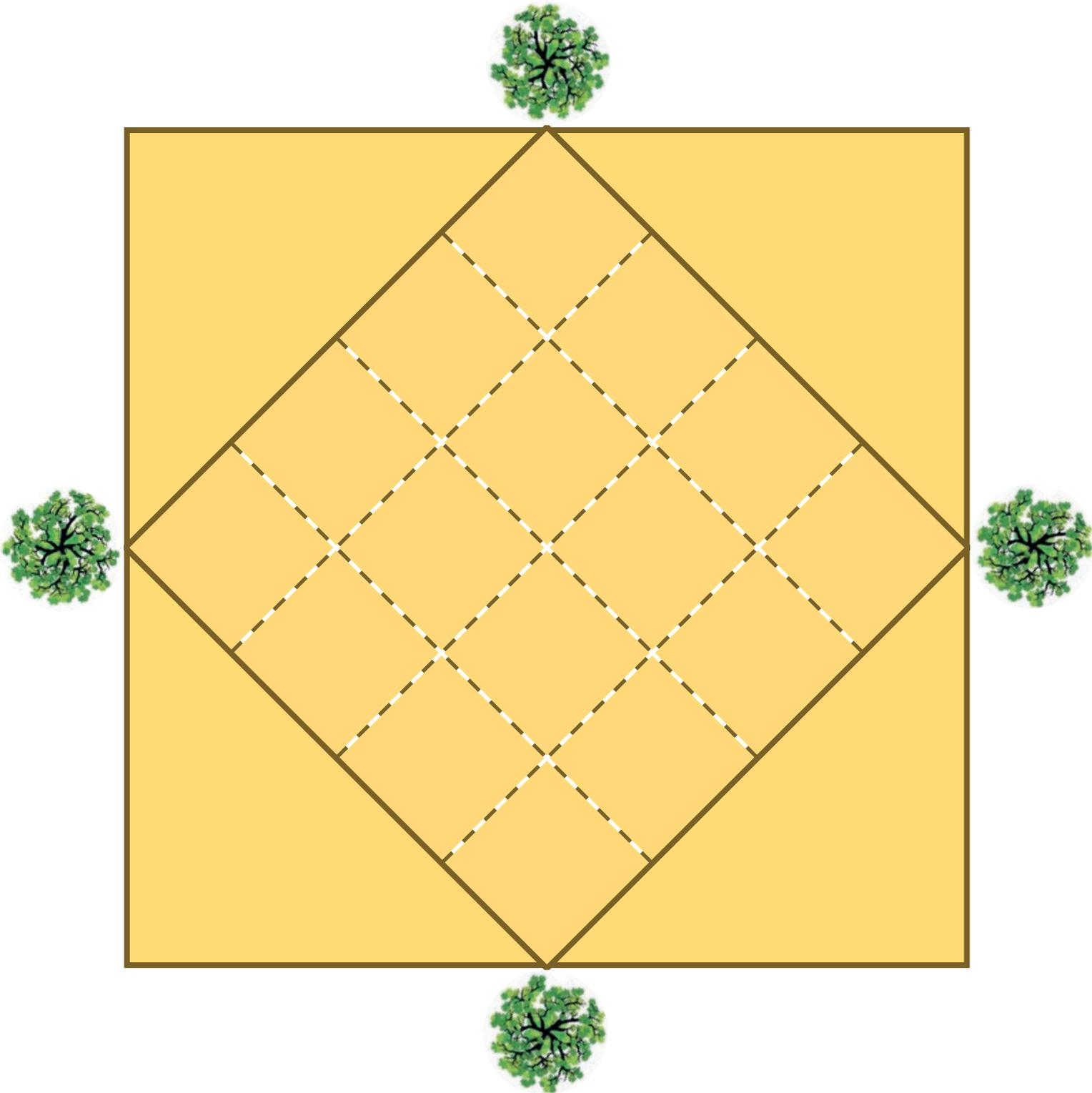
Il coltivatore Giacomo possiede un campo quadrato. Ad ogni vertice, subito oltre la cinta, c'è un albero che non gli appartiene.



Vuole raddoppiare la sua proprietà, mantenendone la forma quadrata. Acquista il terreno ma non gli alberi che rimangono al medesimo posto e oltre la cinta del nuovo campo.

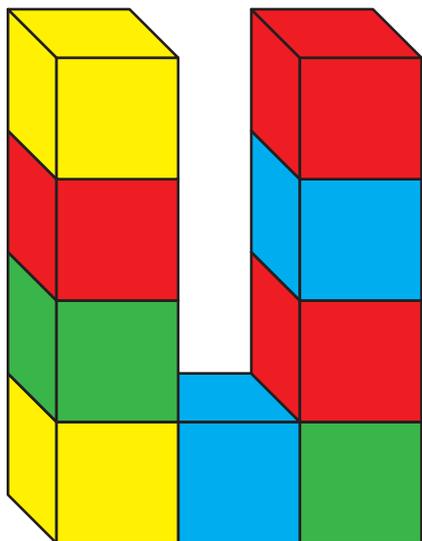
Disegna la nuova proprietà del contadino su un foglio quadrettato e confronta la soluzione con i tuoi compagni.

Non ci riesci? Nella pagina successiva trovi la soluzione.

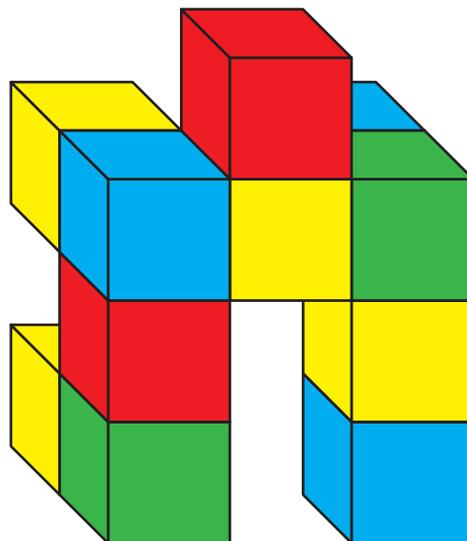


LA LOGICA CON I CUBI

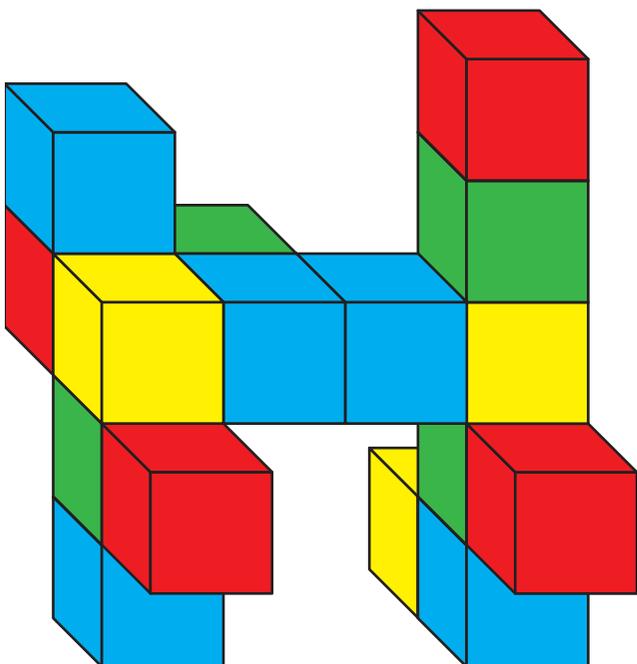
■ Conta quanti cubi sono stati usati per costruire ogni figura.



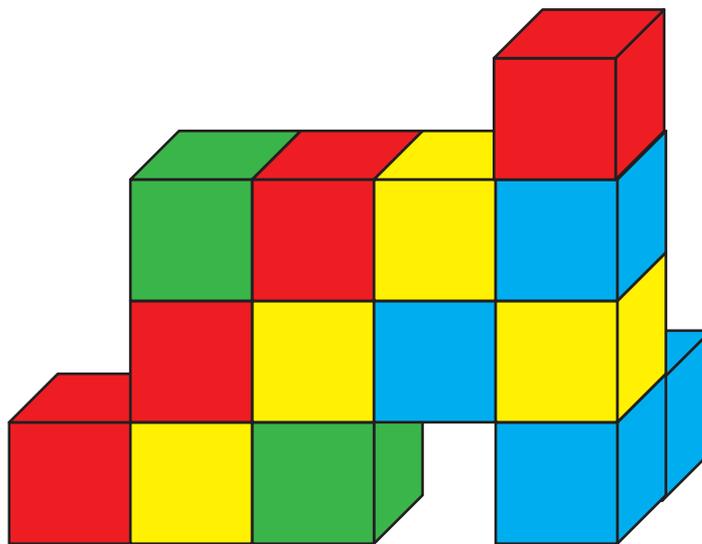
9



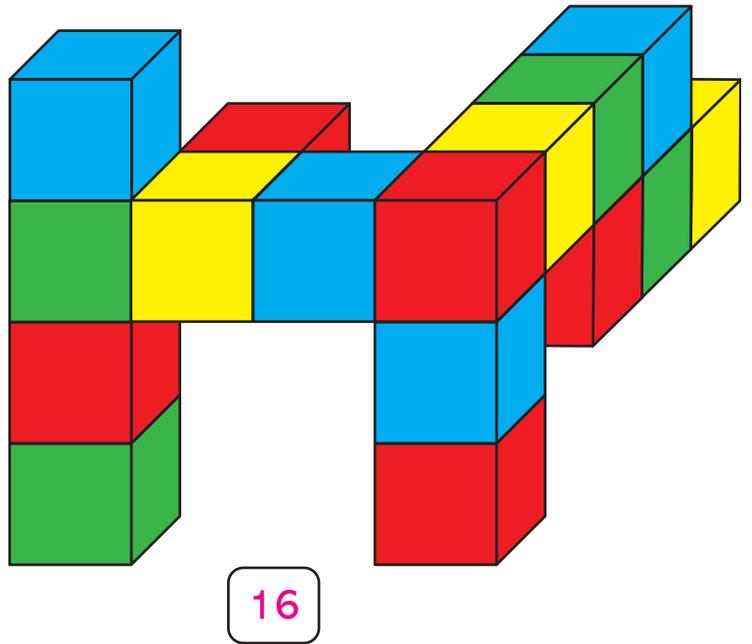
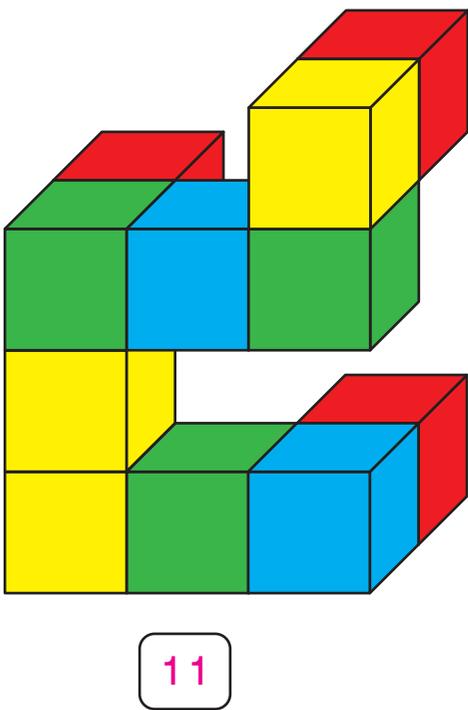
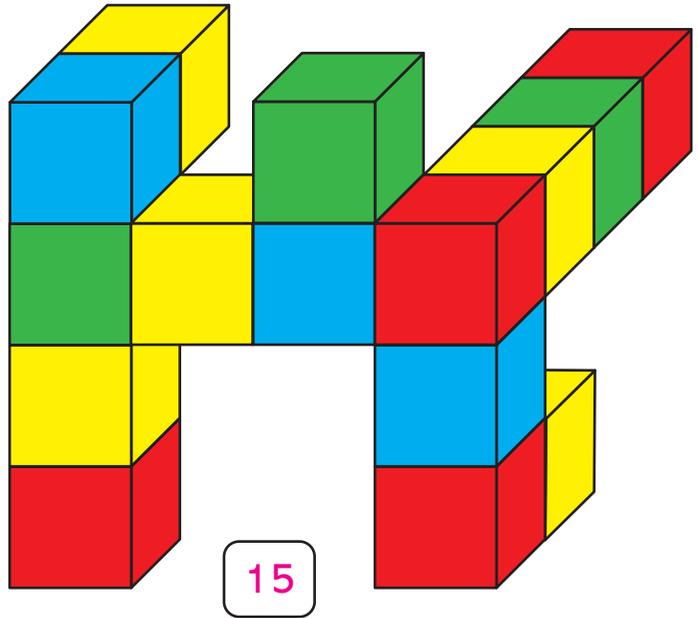
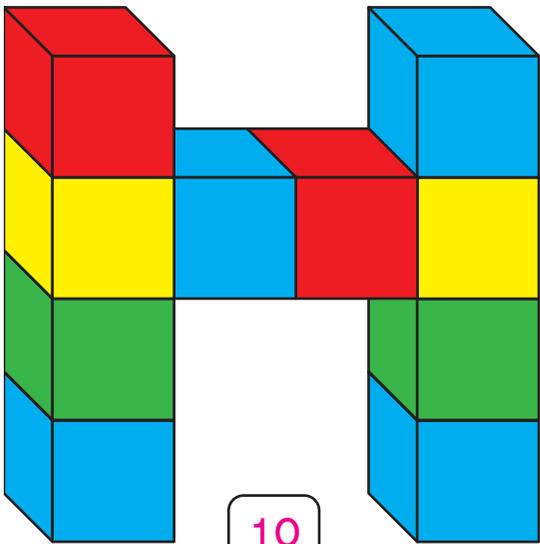
11



16

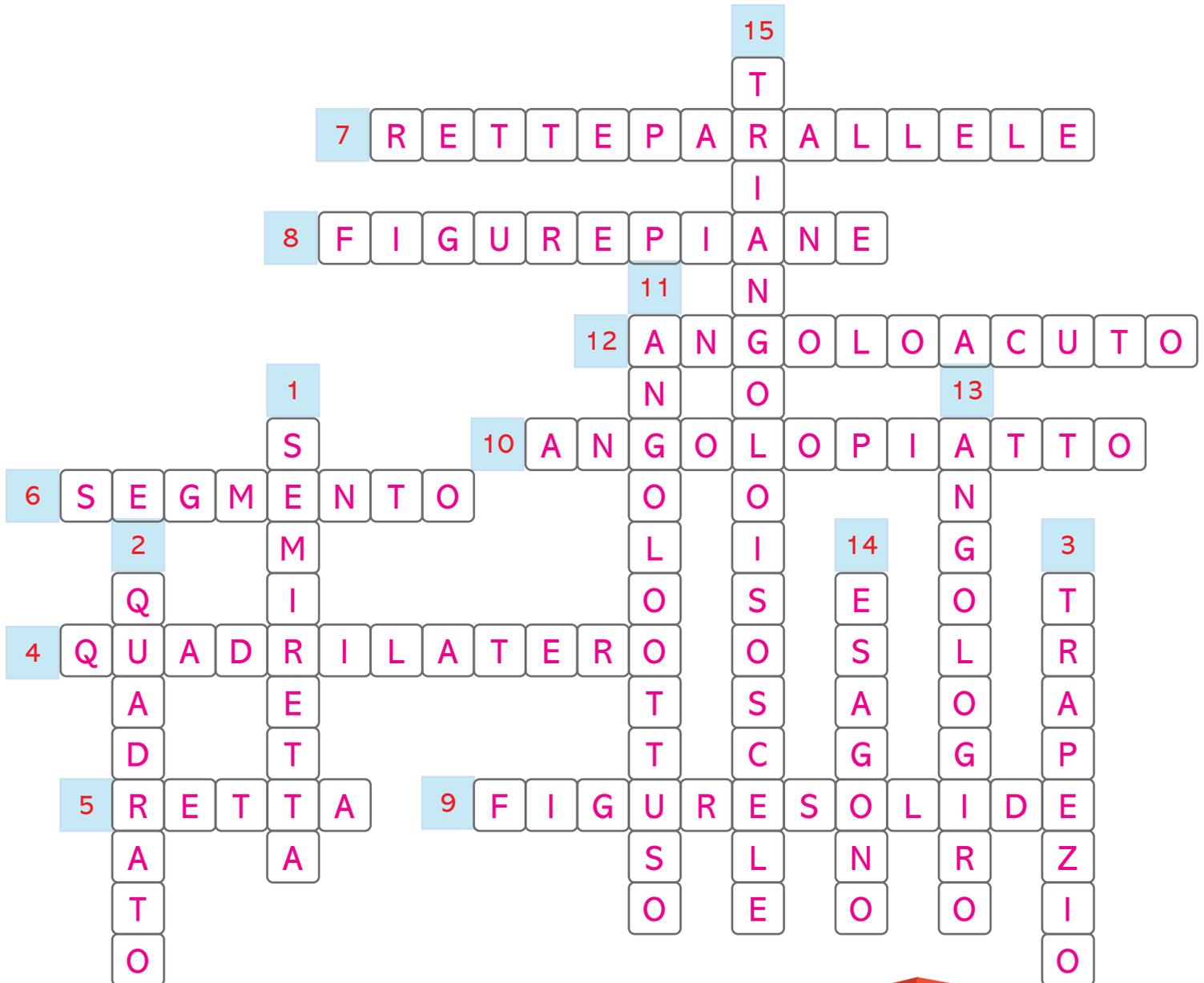


14



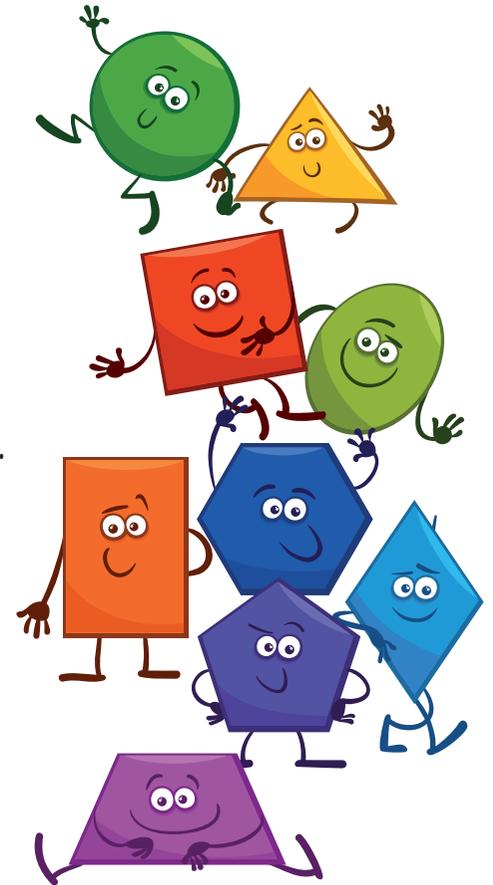
CRUCIVERBA GEOMETRICO

Completa il cruciverba.



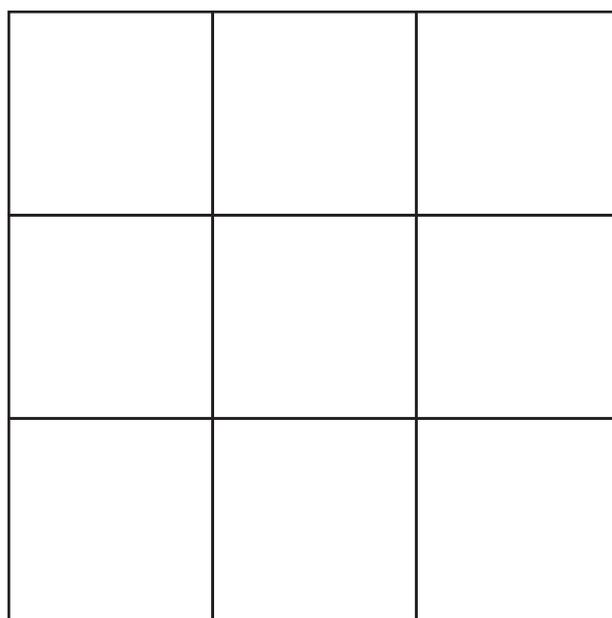
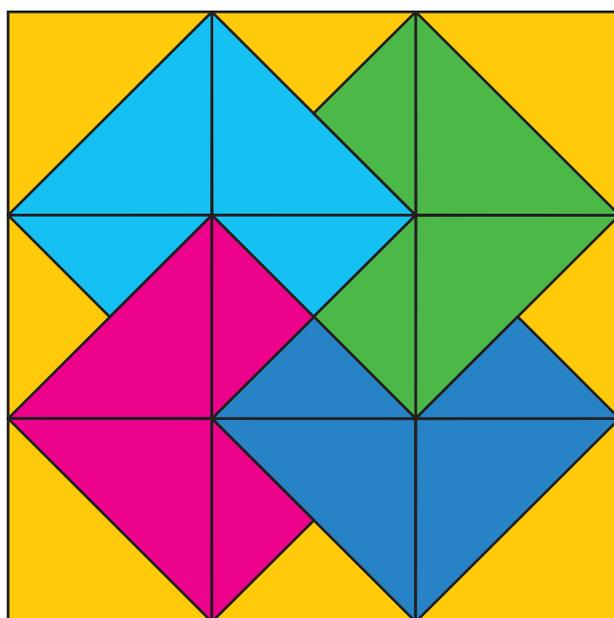
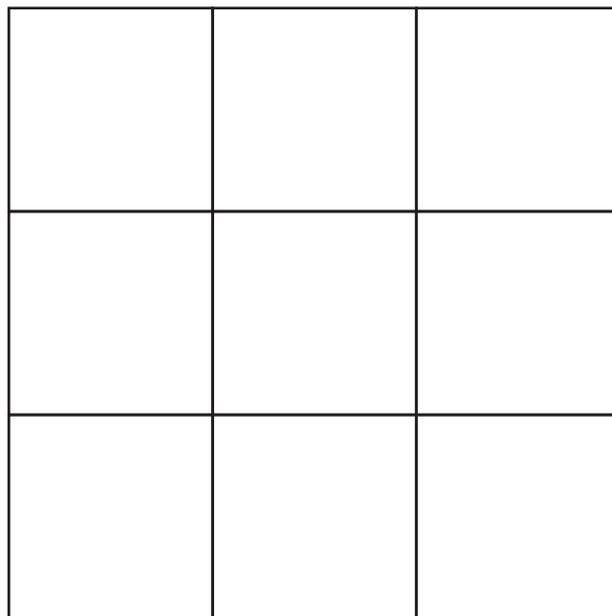
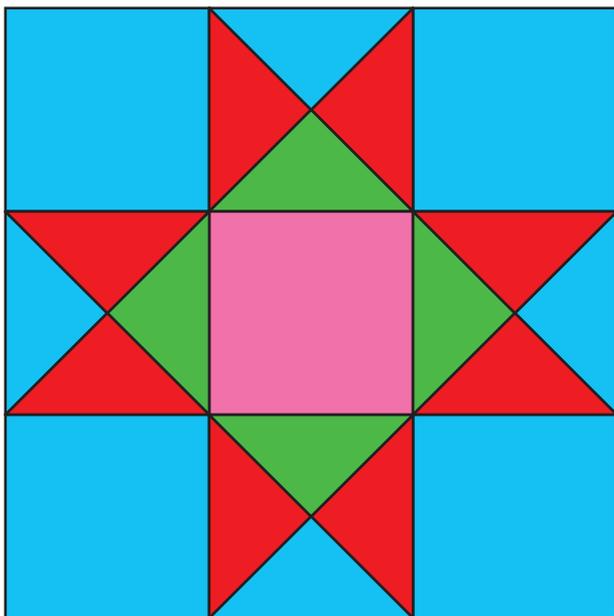
DEFINIZIONI

1. Ha un inizio ma non ha una fine.
2. Ha 4 lati uguali.
3. Ha una base maggiore e una base minore.
4. Figura geometrica con quattro lati.
5. Non ha né un inizio né una fine.
6. Ha un inizio e una fine.
7. Non si intersecano mai.
8. Sono i poligoni (triangolo, quadrato, pentagono...).
9. Prisma, piramide, cubo, sfera.
10. Misura 180°
11. È maggiore di 90°
12. È minore di 90°
13. Misura 360°
14. Poligono con 6 lati.
15. Triangolo con due lati uguali.



MOSAICO CON BLOCCHI TRIANGOLARI

■ Riproduci secondo l'originale.



■ Quale procedimento hai seguito per formare i pezzi del mosaico?

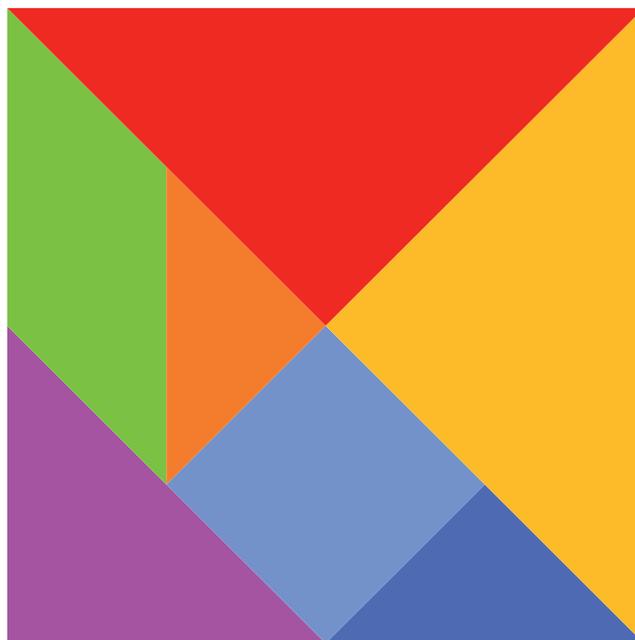
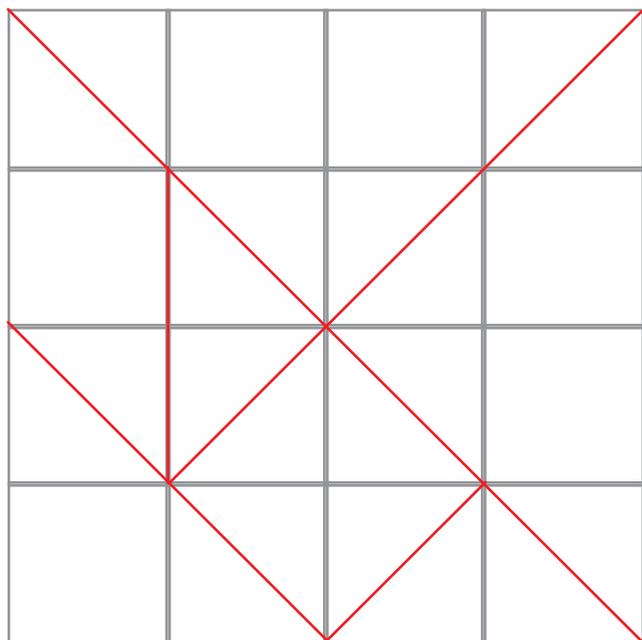
Utilizzando riga e matita, bisogna tracciare delle diagonali nei quadrati e colorare i triangoli ottenuti rispettando i colori della figura originale.

GIOCHIAMO CON IL TANGRAM

● Oggi sarete dei piccoli costruttori di TANGRAM, provate a costruirne uno seguendo le indicazioni.

1. Disegna un quadrato di 16 cm su un cartoncino bristol.
2. Dividilo tracciando linee orizzontali e verticali ogni 4 cm.
3. Dividi la figura in 7 parti (come indicato dal modello).
4. Colora seguendo il modello e ritaglia.

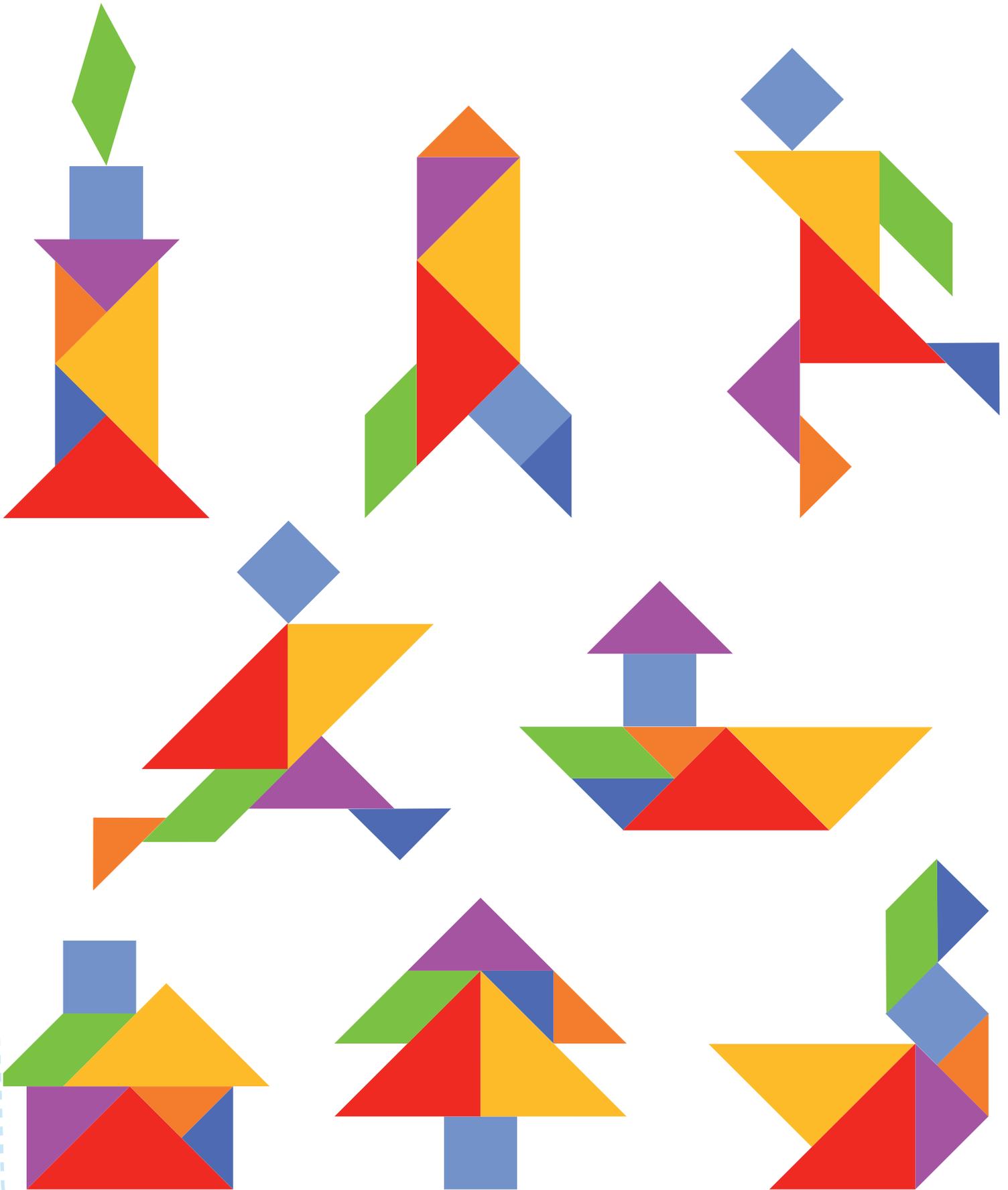
Il **TANGRAM** è un antico gioco Cinese. Si ottiene dividendo un quadrato in 7 parti uguali dette **TAN**.



E ORA... SI GIOCA! PRONTI?

- Formate due o più squadre.
- Dopo aver ritagliato le parti del TANGRAM, ogni squadra deve comporre e scomporre le forme ottenute in modo da formare figure sempre diverse.
- Il comando è di utilizzare sempre tutti i pezzi.
- Ciascuna delle figure ottenute è composta dagli stessi pezzi e perciò occupa una stessa superficie.
- Ogni squadra deve riprodurre le figure su un quaderno.
- Ciascuna sagoma realizzata deve essere successivamente riconosciuta dalla squadra avversaria.
- Vince la squadra che riesce a realizzare il maggior numero di immagini entro il tempo stabilito.

Queste sono alcune delle immagini che puoi realizzare con il TANGRAM.





LABORATORIO: "GIOCHIAMO CON IL TANGRAM"

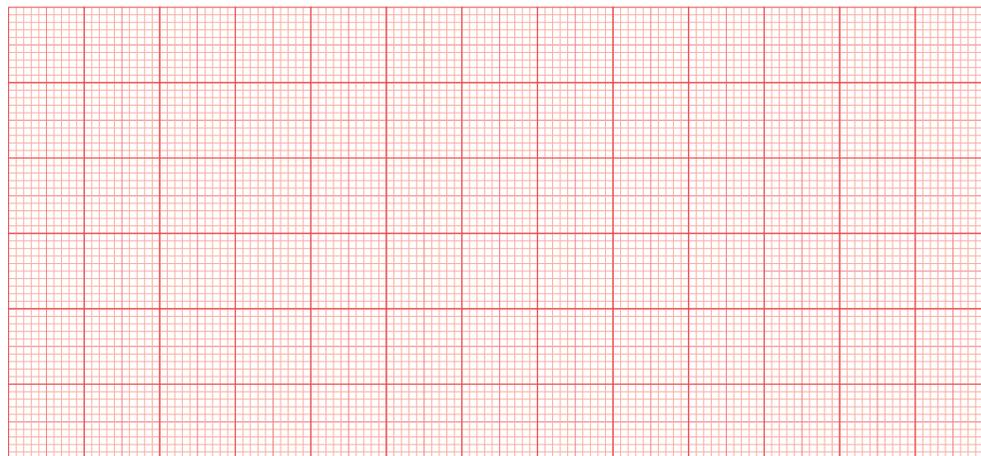
| Come è stato svolgere questa attività? | MOLTO INTERESSANTE | ABBASTANZA INTERESSANTE | POCO INTERESSANTE | Spiega perché |
|--|---|---|--|----------------------------------|
| REALIZZARE IL TANGRAM |  |  |  | |
| REALIZZARE LE FIGURE | | | | |
| GIOCARRE CON IL TUO COMPAGNO DI BANCO | | | | |
| Scrivi tu... | | | | |

MISURE

MISURA, DISEGNA, CONFRONTA

■ Procurati:

1. un foglio di carta millimetrata;
2. un righello;
3. una matita.



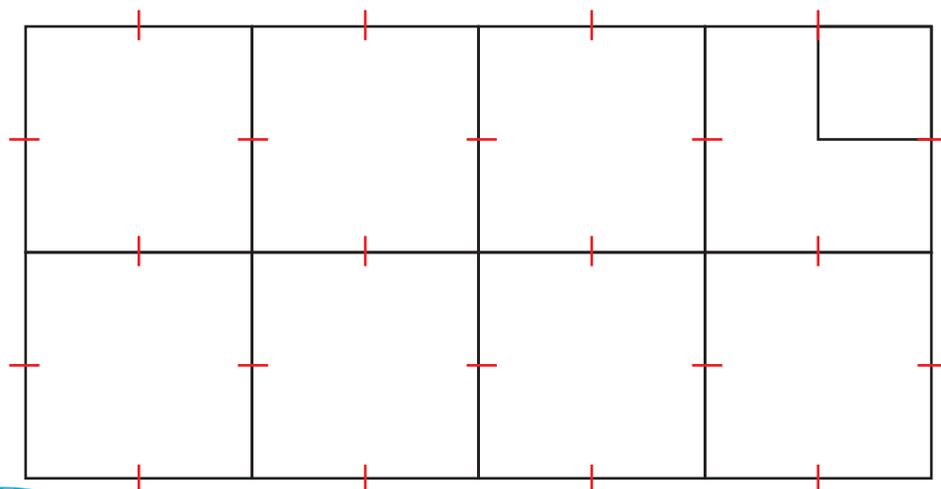
■ Disegna i seguenti segmenti:

- due segmenti uno il doppio dell'altro.
- Due segmenti uno il triplo dell'altro.
- Due segmenti in modo che l'uno sia 5 cm più lungo dell'altro.
- Due segmenti in modo che la differenza sia di 4 cm.

TOVAGLIAMO

La signora Teresa unisce alcuni pezzi di stoffa uguali per realizzare una tovaglia da tavola.

Trova il perimetro e l'area della tovaglia secondo le unità di misura date.

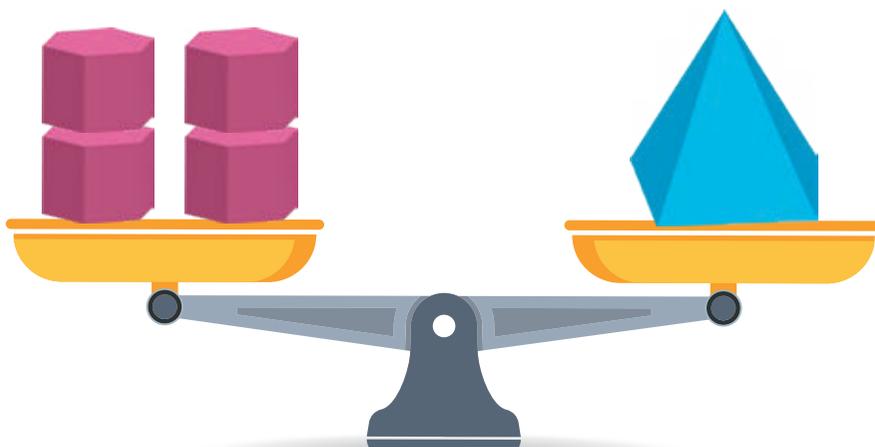
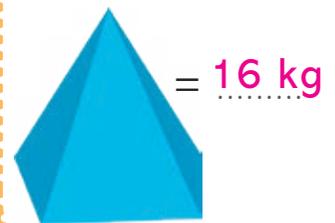


$$P = \dots 24 \dots$$

$$A = \dots 32 \dots$$

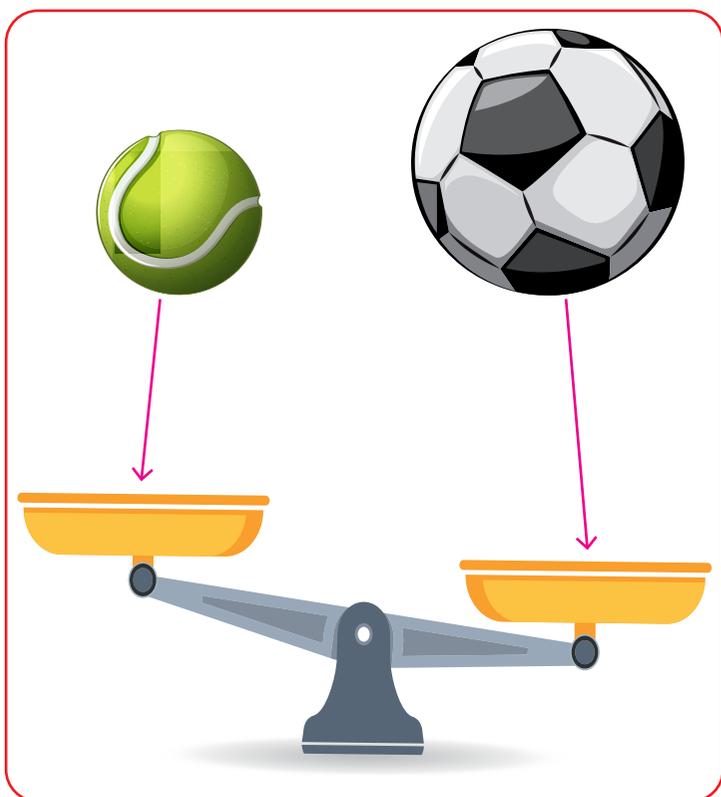
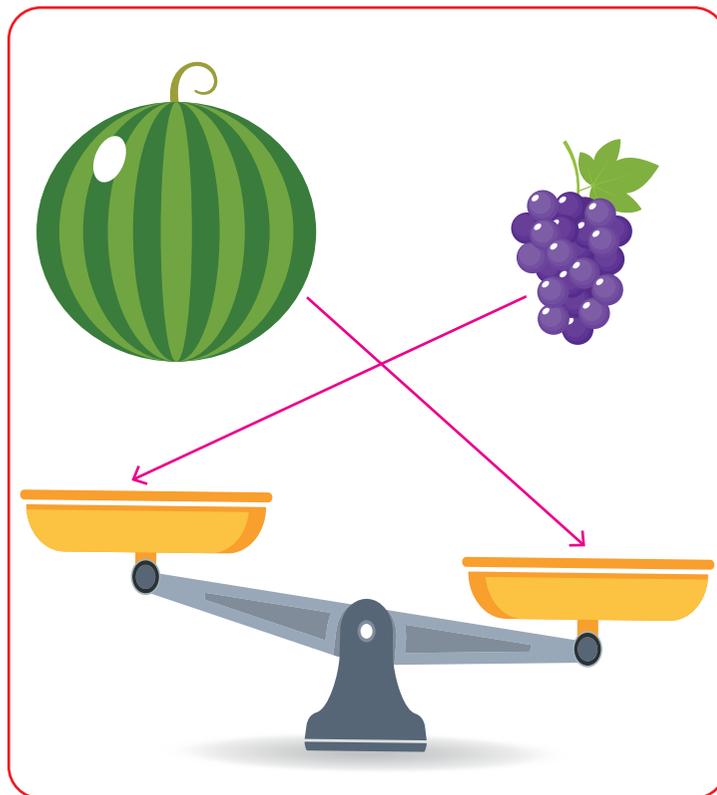
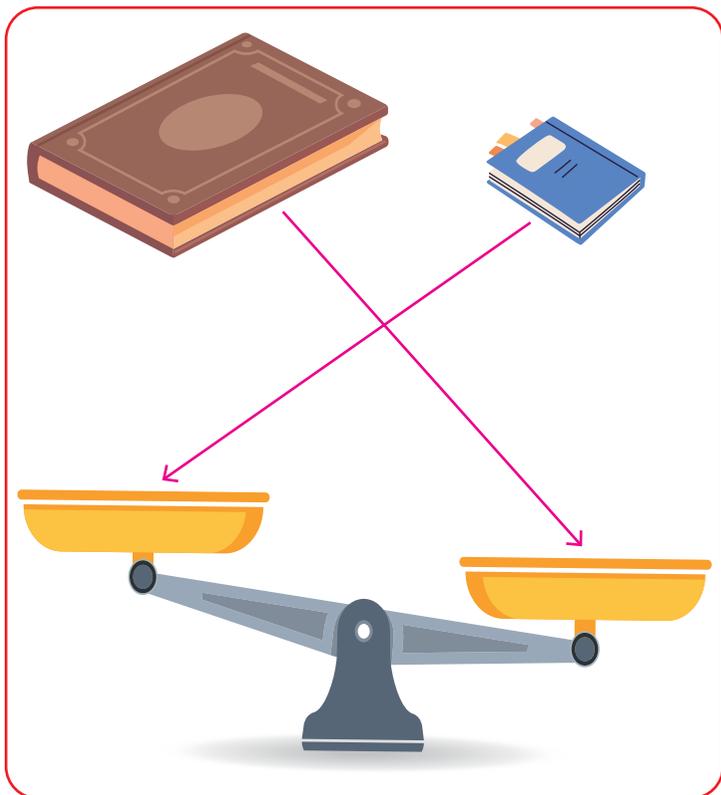
SAI PESARE?

■ Indica il valore di ogni elemento poggiato sulla bilancia.



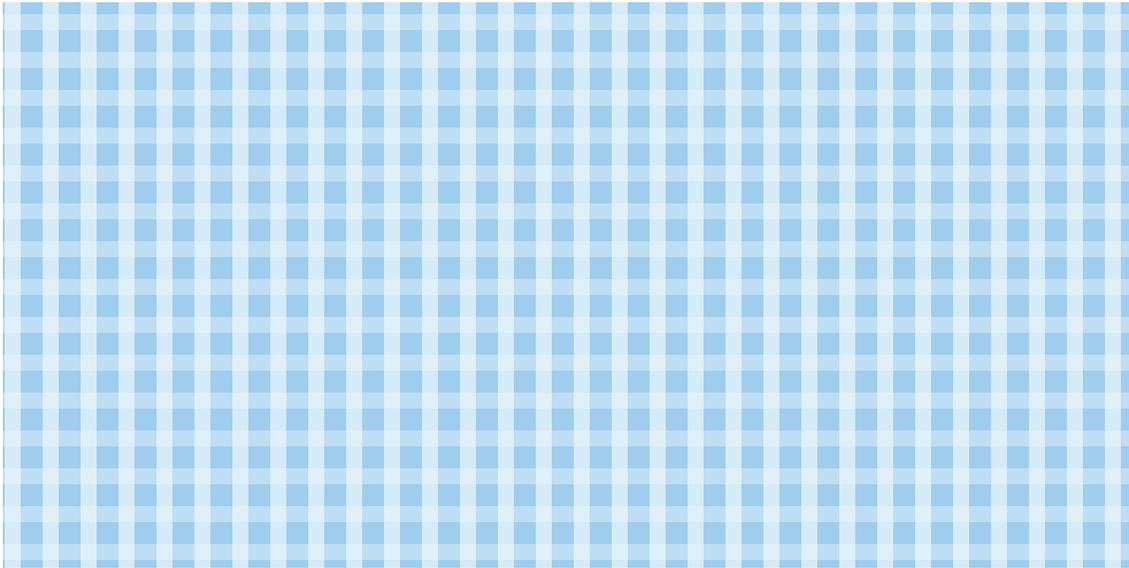
STIMA I PESI DEGLI OGGETTI

■ Collega ogni elemento al piatto della bilancia giusto.



RIFLETTI!

Qual è il perimetro di un rettangolo che ha la base di 20 cm e l'altezza che misura metà della base?



- A. 40 cm
- B. 50 cm
- C. 60 cm
- D. 80 cm

Qual è il perimetro di un rettangolo che ha la base di 30 cm e l'altezza che misura il doppio della base?



- A. 140 cm
- B. 150 cm
- C. 160 cm
- D. 180 cm



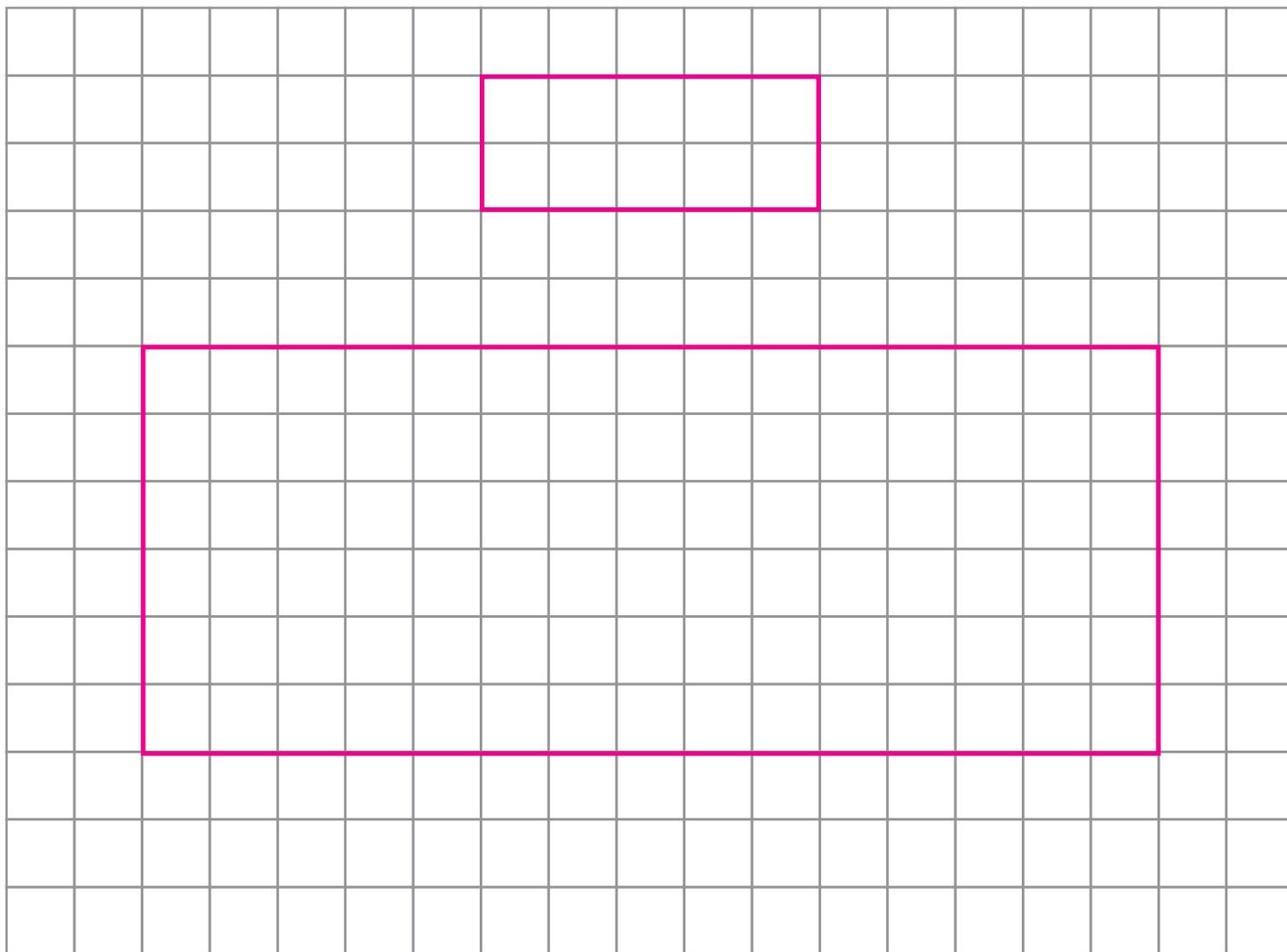
PENSA E RAPPRESENTA

L'architetto Marianora ha progettato una piscina di forma rettangolare con la base di 5 quadretti e l'altezza di 2.

Calcola quanto devono essere lunghe la base e l'altezza se Marianora ingrandisce la figura di 3 volte.



- Disegna la prima piscina progettata, poi rappresenta l'altra ingrandita.



TROVA LE SOLUZIONI!

OLIO

Due amiche comprano in un frantoio la stessa quantità di olio che devono imbottigliare. La prima riesce a riempire 12 bottiglioni da 2 litri ciascuno, ma la seconda ha bottiglioni da 3 litri di capacità. Quanti bottiglioni le occorreranno?



■ Scrivi il procedimento per arrivare alla soluzione.

- Moltiplica il numero di bottiglioni riempiti dalla prima amica per la loro capacità. $12 \times 2 = 24$ litri (quantità di olio comperata dalla prima amica)
- Dividi la quantità di olio per la capacità dei bottiglioni della seconda amica.
 $24 : 3 = 8$ (numero dei bottiglioni occorrenti).

TIC-TAC TIC-TAC

L'orologio a pendolo di Dante ogni 10 minuti perde 1 minuto. Quanto tempo impiega per perdere un'ora?

10 ore. Perché in 100 minuti perde 10 minuti.

In 600 minuti perde 60 minuti.

Quindi: $600 : 60 = 10$ ore (tempo impiegato per perdere un'ora).



LA CAMERETTA

Maria deve cambiare l'armadio della sua cameretta.

Nel mobilificio le sono piaciuti due armadi:

- uno è lungo 270 cm;
- l'altro ha una lunghezza che supera il primo di 80 cm.

La parete dove dovrà essere collocato è lunga 340 cm.

Quale dei due armadi può scegliere Maria?

■ Spiega perché.

Per sapere quanto è lungo il secondo armadio bisogna sommare la lunghezza del primo armadio agli 80 cm. $270 + 80 = 350$ cm (lunghezza secondo armadio)

Sceglie il primo, poiché la lunghezza del secondo supera la misura della parete.



PROGETTIAMO IL LUNA PARK!

Sei un architetto e devi progettare un luna park.

Hai a disposizione una mappa nella quale devi collocare:

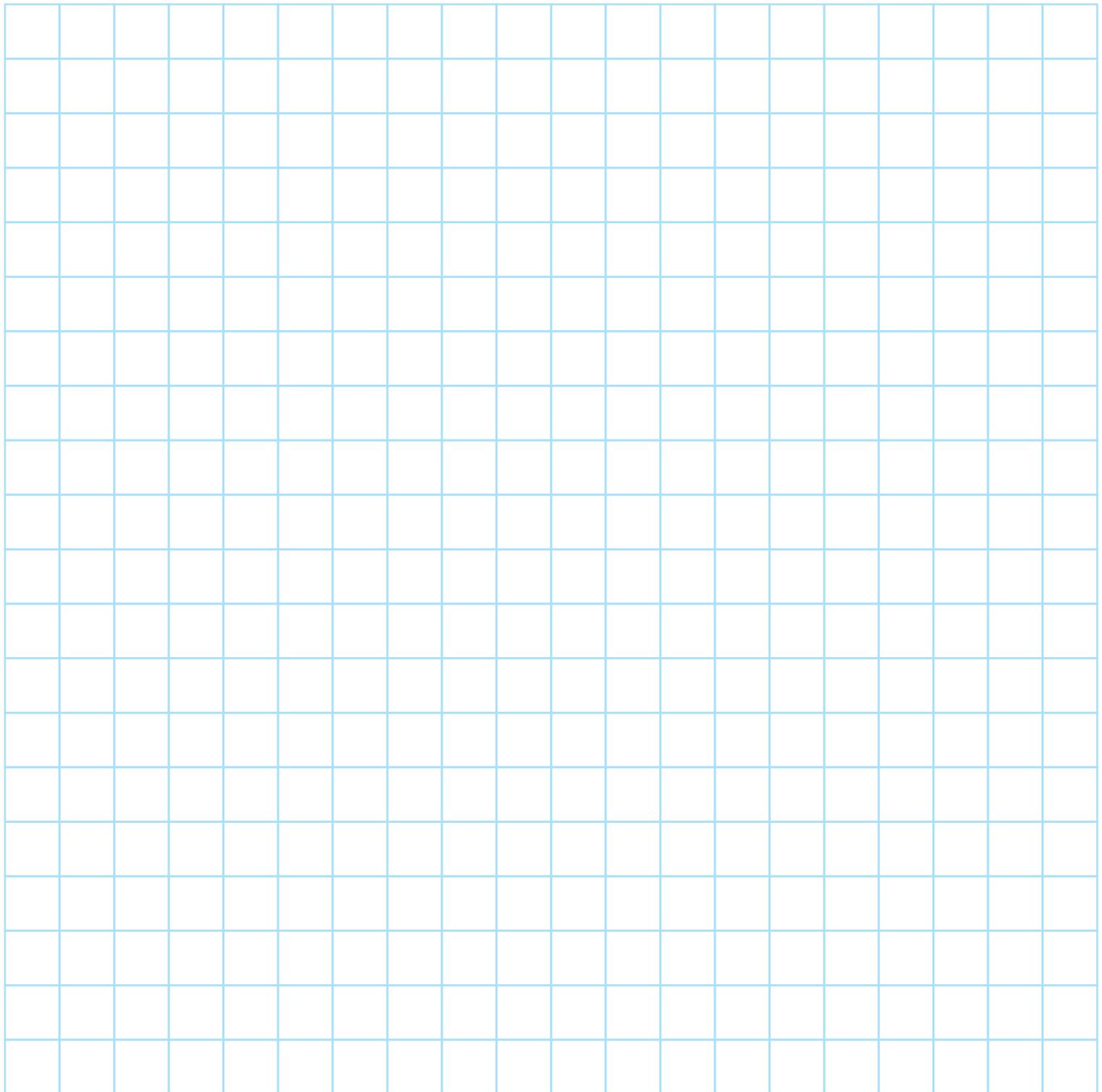
- la biglietteria
 - l'ufficio informazioni
 - le giostre
 - il ristorante
 - il punto ristoro
 - i bagni
- Ritaglia le immagini che trovi in fondo al libro e incollale sulla mappa che trovi nella pagina a fianco, ma fai attenzione perché hai a disposizione soltanto:
- 1 60 quadratini per realizzare la strada che collega tra loro le varie attrazioni e i servizi;
 - 2 40 quadratini per il laghetto;
 - 3 40 quadratini per gli alberi.



Dopo aver incollato le immagini sulla mappa dovrai colorare i quadrati scelti in questo modo:

- marroncino la strada
- verde gli alberi
- celeste il laghetto

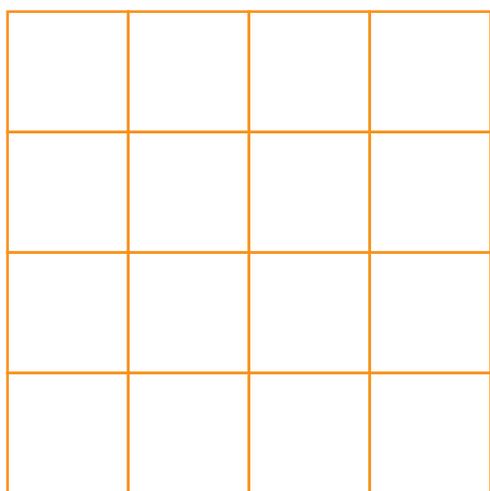
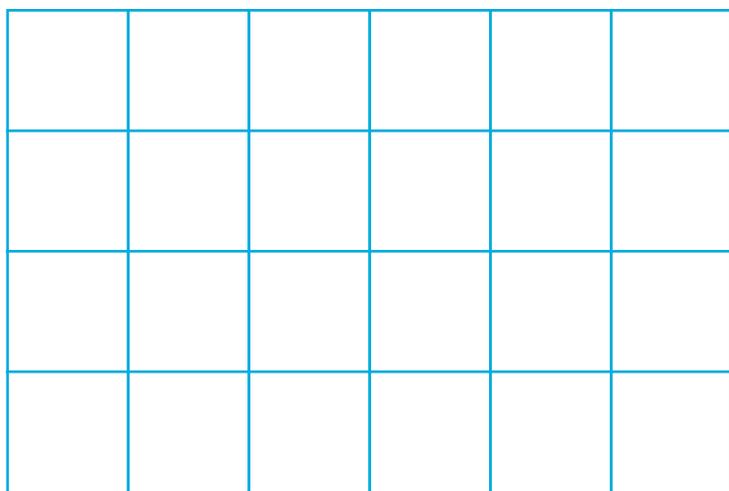
Buon lavoro!



CONFRONTA LE FIGURE

Qual è la differenza tra i perimetri delle due figure rappresentate?

- A. 12 cm
- B. 6 cm
- C. 2 cm
- D. 4 cm



Spiega il procedimento che hai seguito per trovare la soluzione.

.....

.....

.....

COSTRUISCI IL TUO METRO

■ Dopo aver costruito il tuo **metro** (che troverai a fine libro) misura i seguenti arredi presenti nella tua classe e completa la tabella.

ATTENZIONE!

Per ogni oggetto misura sia il lato lungo sia il lato corto.

| Oggetto | Misura |
|-------------|--------|
| Cattedra | |
| Porta | |
| Termosifone | |
| Banco | |
| | |
| | |
| | |
| | |



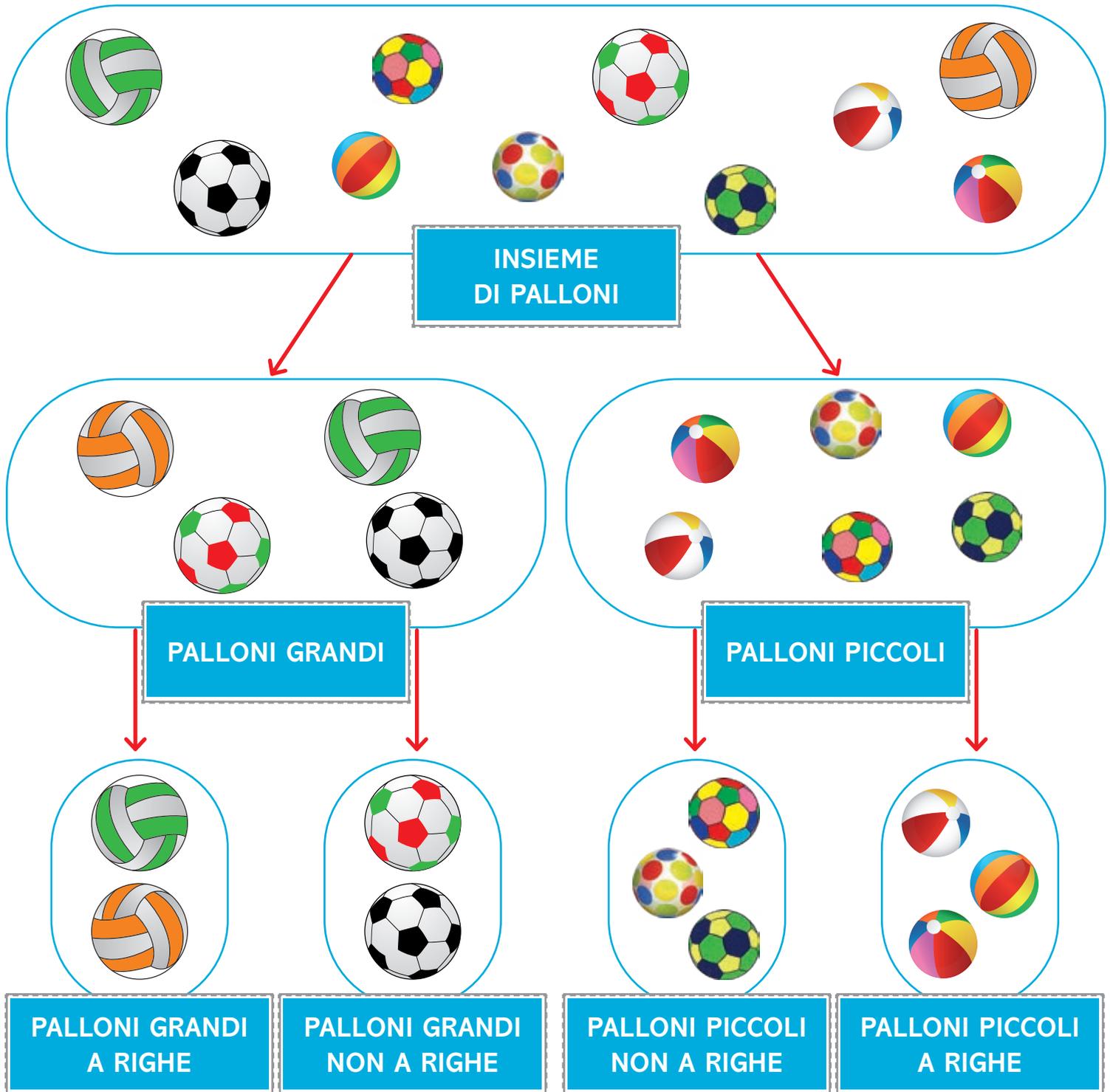


LABORATORIO: "A CACCIA DI MISURE"

| Come è stato svolgere questa attività? | MOLTO INTERESSANTE | ABBASTANZA INTERESSANTE | POCO INTERESSANTE | Spiega perché |
|--|---|---|--|---|
| REALIZZARE IL METRO |  |  |  | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |
| MISURARE GLI ARREDI | | | | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |
| <i>Scrivi tu...</i> <hr/> <hr/> | | | | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |
| <i>Scrivi tu...</i> <hr/> <hr/> | | | | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |

GIOCA CON LA PALLA!

- Completa la classificazione dei palloni. Ritaglia i cartellini che troverai a fine libro e incollali nei riquadri corrispondenti.



PROVA AD INVERTIRE!

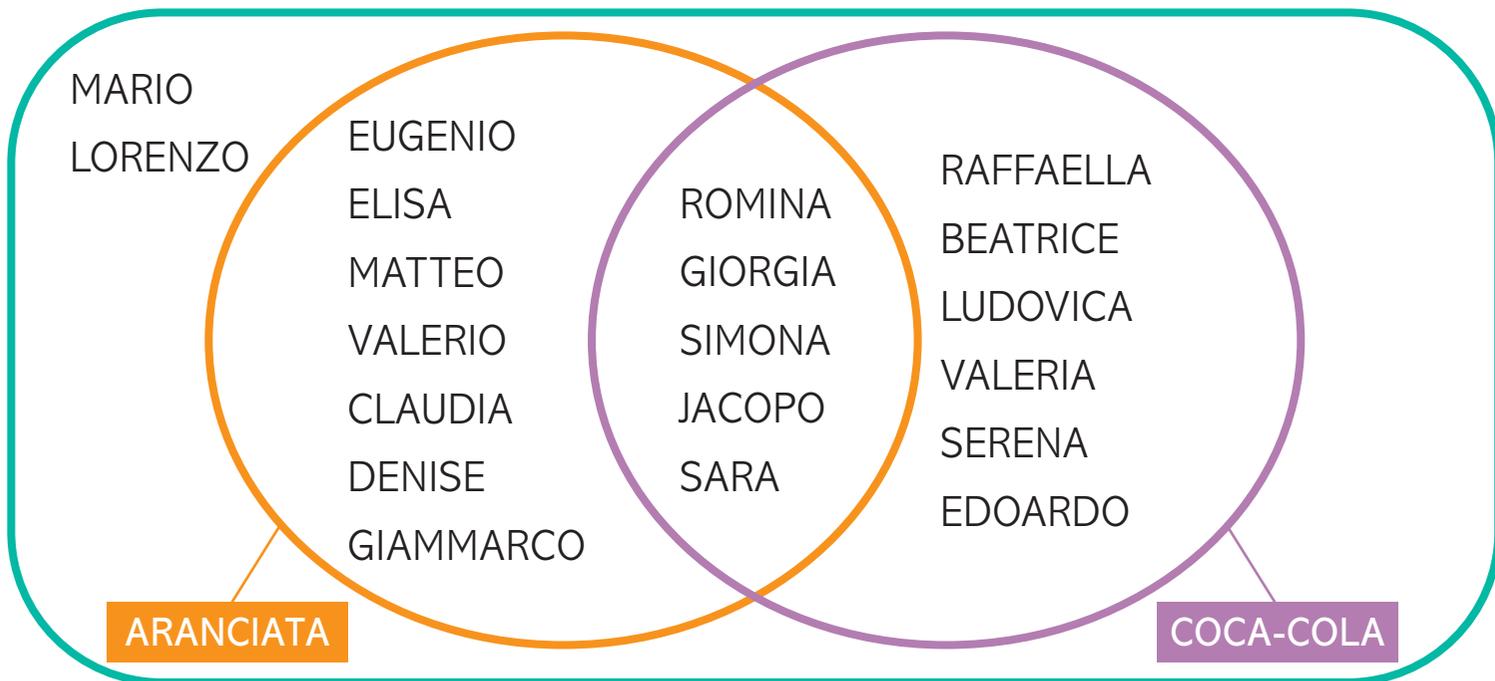
■ Trasforma in vere le affermazioni inserendo o eliminando il **non**.

| | |
|---|--|
| Il quadrato non ha quattro lati. | Il quadrato ha quattro lati. |
| Roma non è la capitale dell'Italia. | Roma è la capitale dell'Italia. |
| Il centimetro è un'unità di misura più grande del metro. | Il centimetro non è un'unità di misura più grande del metro. |
| Il venerdì viene dopo il sabato. | Il venerdì non viene dopo il sabato. |
| Lo zucchero non si scioglie nell'acqua. | Lo zucchero si scioglie nell'acqua. |
| Il numero 5 appartiene all'insieme dei numeri pari. | Il numero 5 non appartiene all'insieme dei numeri pari. |
| La lettera B non appartiene all'insieme delle consonanti dell'alfabeto italiano | La lettera B appartiene all'insieme delle consonanti dell'alfabeto italiano. |
| Il cane e la volpe sono felini. | Il cane e la volpe non sono felini. |
| 132 è minore di 105. | 132 non è minore di 105. |



FESTA A SCUOLA

In classe di Simona c'è stata una festa di compleanno. I bambini hanno mangiato tante cose ma potevano bere Coca-Cola e aranciata. È andata così:



1. Chi ha bevuto solo aranciata? **Eugenio, Elisa, Giammarco, Valerio, Claudia, Denise, Matteo.**
2. Chi ha bevuto solo Coca-Cola? **Raffaella, Beatrice, Ludovica, Valeria, Serena, Edoardo**
3. Chi non ha bevuto nessuna delle due? **Mario e Lorenzo**
4. Chi ha bevuto entrambi? **Romina, Gorgia, Simona, Jacopo e Sara**

■ Ora scrivi tutti i nomi inseriti nel diagramma precedente in quello seguente:

| ARANCIATA | | NON ARANCIATA | | |
|--|-----------------------------|-----------------------------------|------------------------------|---------------|
| ROMINA GIORGIA SIMONA | JACOPO SARA | RAFFAELLA BEATRICE LUDOVICA | VALERIA SERENA EDOARDO | COCA-COLA |
| EUGENIO ELISA GIAMMARCO VALERIO | CLAUDIA DENISE MATTEO | MARIO LORENZO | | NON COCA-COLA |

CHI È IL PIÙ GIOVANE?

■ Leggi le informazioni e indica nella tabella le età dei cinque amici mettendo una crocetta nella casella giusta.

- Giulio ha 7 anni.
- Nicola ha tre anni più di Giulio.
- Marco ha sei anni meno della somma degli anni di Giulio e Nicola.
- Giuseppe ha un anno in meno del doppio degli anni di Giulio.
- Carlo ha la metà degli anni di Nicola aumentata di quattro.

| | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|----------|---|---|---|----|----|----|----|
| Giulio | ✗ | | | | | | |
| Nicola | | | | ✗ | | | |
| Marco | | | | | ✗ | | |
| Giuseppe | | | | | | | ✗ |
| Carlo | | | ✗ | | | | |



CONCHIGLIE IN ORDINE!

In spiaggia Carla raccoglie delle conchiglie. Le vuole sistemare in fila su un foglio di compensato per farne un quadro. In quanti modi diversi le può applicare?



■ Disegna nella tabella tutte le combinazioni possibili.



| | | | |
|---|---|--|---|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Invece Luisa ha raccolto queste conchiglie, ognuna diversa dall'altra. In quali e quanti modi possibili potrà sistemarle?



■ Disegna alcune combinazioni possibili nella tabella.

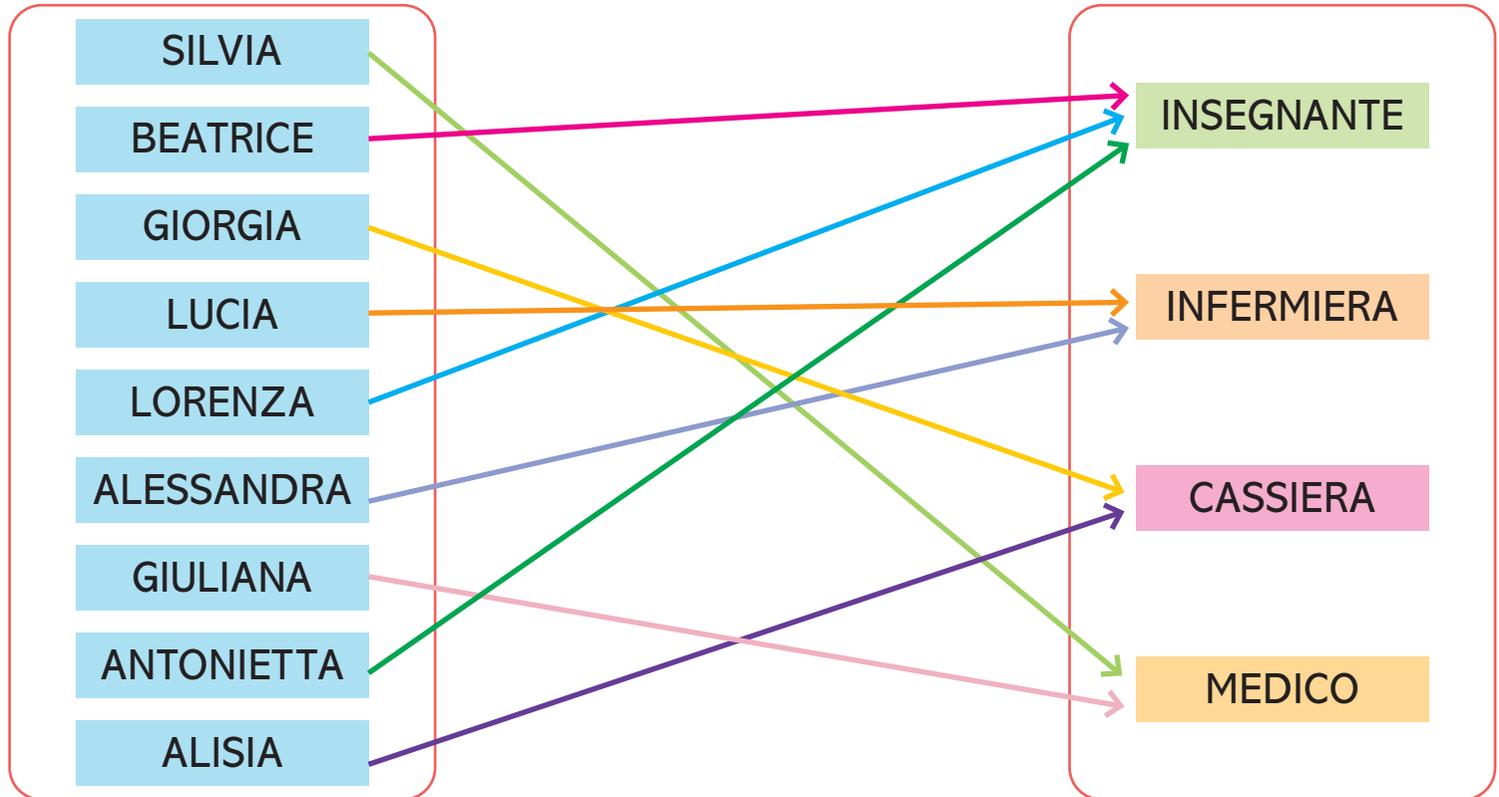


| | | | |
|---|---|--|---|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

I MESTIERI

Questi sono i lavori che svolgono le mamme di alcuni bambini.

■ Osserva con attenzione questo diagramma a frecce e rispondi alle domande.



■ Osserva i diagrammi precedenti e completa la tabella a doppia entrata.

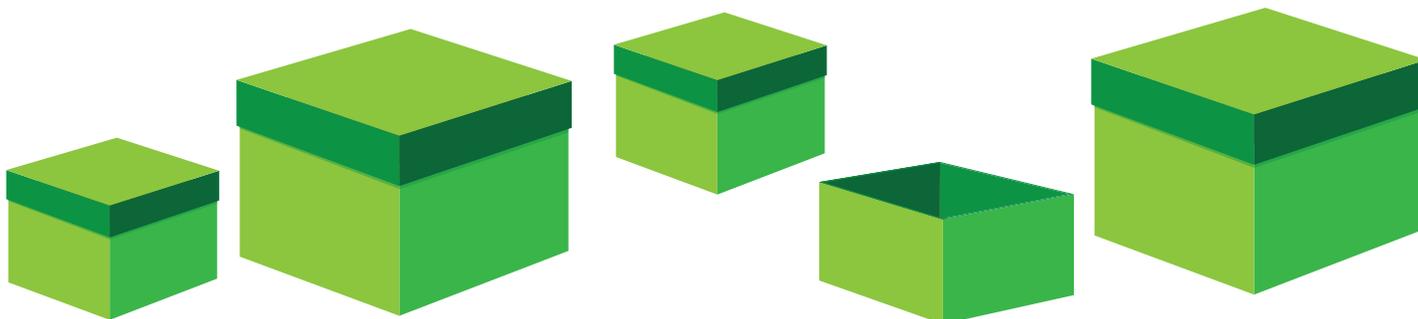
| | SILVIA | BEATRICE | GIORGIA | LUCIA | LORENZA | ALES- SANDRA | GIULIANA | ANTO- NIETTA | ALISIA |
|------------|--------|----------|---------|-------|---------|-----------------|----------|-----------------|--------|
| INSEGNANTE | × | × | | | × | | | × | |
| INFERMIERA | | | | × | | × | | | |
| CASSIERA | | | × | | | | | | × |
| MEDICO | | | | | | | × | | |

- Qual è il mestiere più praticato? **INSEGNANTE**
- Quante mamme sono cassiere **DUE MAMME**
- Giuliana e Silvia che mestiere svolgono? **SONO MEDICI**
- È vero o falso che Lorenza è un'infermiera? **È FALSO**
- C'è una mamma che fa l'architetto? **NO**



FAI ATTENZIONE ALLA VERITÀ!

- Osserva il disegno sotto e completa gli enunciati usando i quantificatori idonei: **TUTTE, NESSUNA, ALMENO UNA, UNA, ALCUNE.**



- **TUTTE** le scatole sono verdi.
- **NESSUNA** scatola è rossa.
- **ALMENO UNA** scatola è aperta.
- **ALCUNE** scatole sono grandi.
- **UNA** scatola non ha il suo coperchio.

I VESTITI DI ANNA

Anna ha 7 costumi nell'armadio: 3 gialli, 2 rossi, 1 azzurro e 1 verde.
Al mattino, appena alzata, ne estrae uno a caso e lo indossa.

■ Colora i costumi e rispondi alle domande.



- Quale colore è più probabile che abbia estratto Anna?

GIALLO

- Qual è la probabilità che Anna indossi un costume giallo?

Scrivila con una frazione:

$$\frac{3}{7}$$

- Quali colori hanno la stessa probabilità di essere indossati?

AZZURRO E VERDE

Anna ha in una cesta anche un paio di calze gialle, un paio di calze a righe colorate e un paio di calze a pois. Di fretta prende due calze a caso.



■ Completa la tabella delle combinazioni e le frasi.

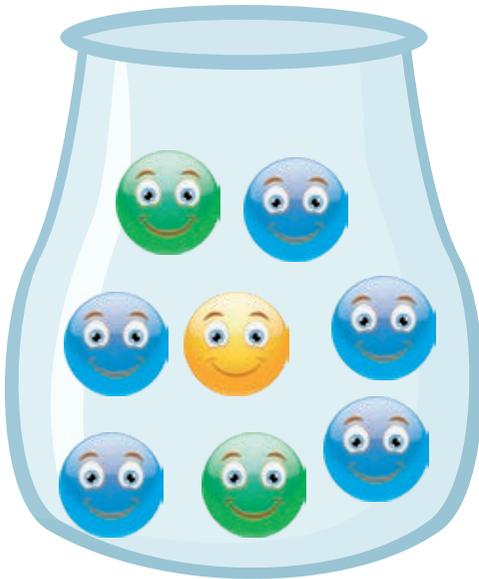
| | | | |
|---|---|--|---|
| + |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

- Le combinazioni possibili sono in tutto⁹.....
- La probabilità di estrarre due calze gialle è¹..... su⁹.....
- La probabilità di estrarre due calze a righe è¹..... su⁹.....
- La probabilità di estrarre due calze a pois è¹..... su⁹.....
- La probabilità di estrarre 2 calze dello stesso tipo è $\frac{3}{9}$
- La probabilità di estrarre 2 calze scompagnate è $\frac{6}{9}$

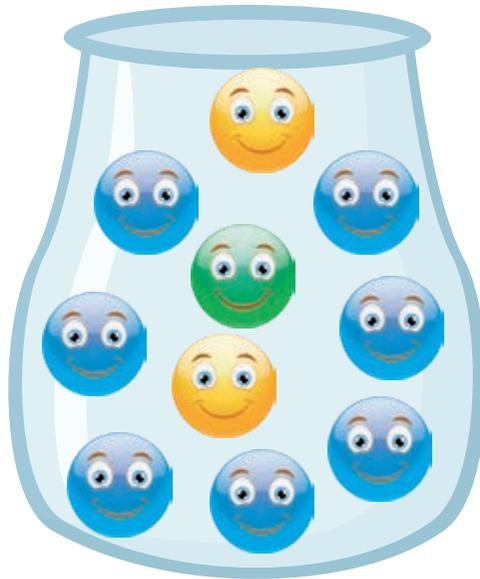
ADESIVI SMILE PER TUTTI

Sara, Michele e Nicolas estraggono, senza poter vedere, un adesivo da un barattolo posto davanti a loro.

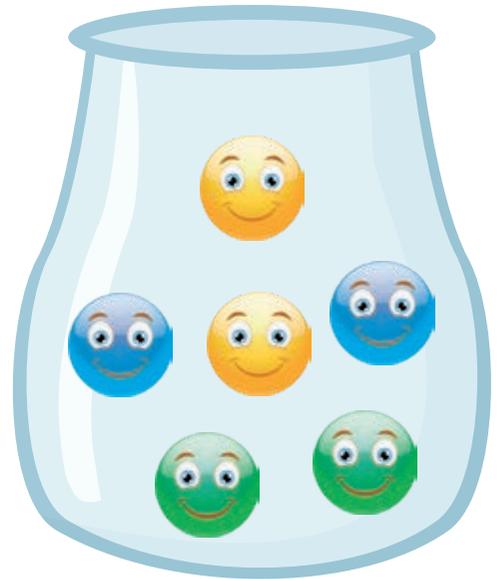
SARA



MICHELE



NICOLAS



■ Per ogni bambino sottolinea di **blu** la frase falsa.

SARA

È **possibile** che Sara estragga una pallina azzurra.

È più **probabile** che Sara estragga una pallina gialla piuttosto che una verde.

È **impossibile** che Sara estragga una pallina nera.

MICHELE

È **certo** che Michele estrarrà una pallina.

È più **probabile** che Michele estragga una pallina azzurra.

È **impossibile** che Michele estragga una pallina verde.

NICOLAS

È **impossibile** che Nicolas estragga una pallina gialla

È **certo** che Nicolas non estrarrà una pallina grigia.

Per Nicolas il giallo, l'azzurro e il verde hanno la **stessa probabilità** di uscire.

ORA TOCCA A TE...

Prepara tu un barattolo per la maestra che contenga 8 adesivi rispettando le indicazioni date.

LA MAESTRA



È **possibile** che la maestra estragga un adesivo rosso.

È **impossibile** che la maestra estragga un adesivo viola.

È **più probabile** che la maestra estragga un adesivo giallo anziché uno verde.





UNA SANA ALIMENTAZIONE

Siete dei piccoli nutrizionisti, dovrete monitorare per una settimana i cibi non salutari che vengono consumati durante le ore pomeridiane dai vostri compagni di classe.

- Ogni giorno dovrete registrare i cibi che vengono consumati durante le ore pomeridiane dai vostri compagni.



CHE COSA HO MANGIATO?

CHE COSA HO BEVUTO?

- In seguito, sul quaderno, registrate i dati ottenuti su un istogramma.
- Proponete possibili soluzioni relative ad una sana merenda.
- Realizzate una brochure contenente un esempio di sana merenda.
- A fine lavoro condividete il lavoro con gli alunni delle altre classi.

PER REALIZZARE LA BROCHURE...

Prendi un foglio A4

Piegalo a metà

Nella parte esterna crea una copertina con titolo e disegni appropriati

Nella parte interna scrivi la "sana merenda"





LABORATORIO: "UNA SANA ALIMENTAZIONE"

| Come è stato svolgere questa attività? | MOLTO INTERESSANTE | ABBASTANZA INTERESSANTE | POCO INTERESSANTE | Spiega perché |
|---|---|---|--|----------------------------------|
| RACCOGLIERE I DATI |  |  |  | |
| REALIZZARE L'ISTOGRAMMA | | | | |
| IDEARE UNA BROCHURE SU UNA SANA MERENDA | | | | |
| Scrivi tu... | | | | |

