

DIREZIONE DIDATTICA STATALE "5° CIRCOLO"  
GIUGLIANO IN CAMPANIA (NA)



# ZAINO LEGGERO e il ben-essere



**coordinatore dipartimento zaino leggero**  
**docente Simona Mango**  
**23 Maggio 2022**

**16** PACE, GIUSTIZIA  
E ISTITUZIONI  
FORTI



**Il benessere al centro di zaino leggero**

stile di vita sostenibile

**RITI e RITUALI**

**Stare bene insieme**

**Educare alla pace**

**Interviste impossibili e giochi di ruolo**



**5** PARITÀ DI GENERE



**8** LAVORO DIGNITOSO  
E CRESCITA  
ECONOMICA



**Da sempre l'istruzione delle donne ha fatto la differenza. Le proposte di progetti STEM e STEAM mirano a ridurre il gap ancora esistente tra uomini e donne nelle materie scientifiche.**



**empatia e pensiero critico  
e sostenibile.**



**4** ISTRUZIONE  
DI QUALITÀ



≡ **assumere comportamenti corretti** →

**rispetto  
dell'ambiente**



**rispetto delle  
persone**



**uso rispettoso del  
cibo**



**uso consapevole  
delle risorse**





# far crescere una mentalità sostenibile



**approccio  
interdisciplinare**

**problematizzazione**

**etica delle  
responsabilità**

**capacità critica**

I riti sono rassicuranti e scandiscono la giornata

riti e ben-  
essere



rito del saluto





**rito registrazione  
della presenza in  
autonomia**



rito del  
calendario



# rito del compleanno



# DAL RITO DEL COMPLEANNO ALLO STUDIO DEI SOLSTIZI E DEGLI EQUINOZI



# PEDAGOGIA DELLA LUMACA

I bambini hanno  
bisogno di parlare,  
di essere ascoltati.



Costruttivismo integrato e sociale

## agorà

Iniziare la giornata con la  
condivisione del proprio stato  
d'animo, aiuta a non sentirsi solo  
in mezzo agli altri.

**prendersi cura  
dell'area verde**



**13** LOTTA CONTRO  
IL CAMBIAMENTO  
CLIMATICO

The icon for Sustainable Development Goal 13, 'Climate Action', features a white globe centered within a white eye shape, all on a green background.

**15** VITA  
SULLA TERRA

The icon for Sustainable Development Goal 15, 'Life on Land', features a white tree and two birds in flight, all on a green background.

# ogni lettura inizia così:

Ogni storia è una magia,  
se tu parli vola via,  
ma se attento tu sarai,  
tanto tanto ti divertirai.  
(rituale di inizio ascolto storie)



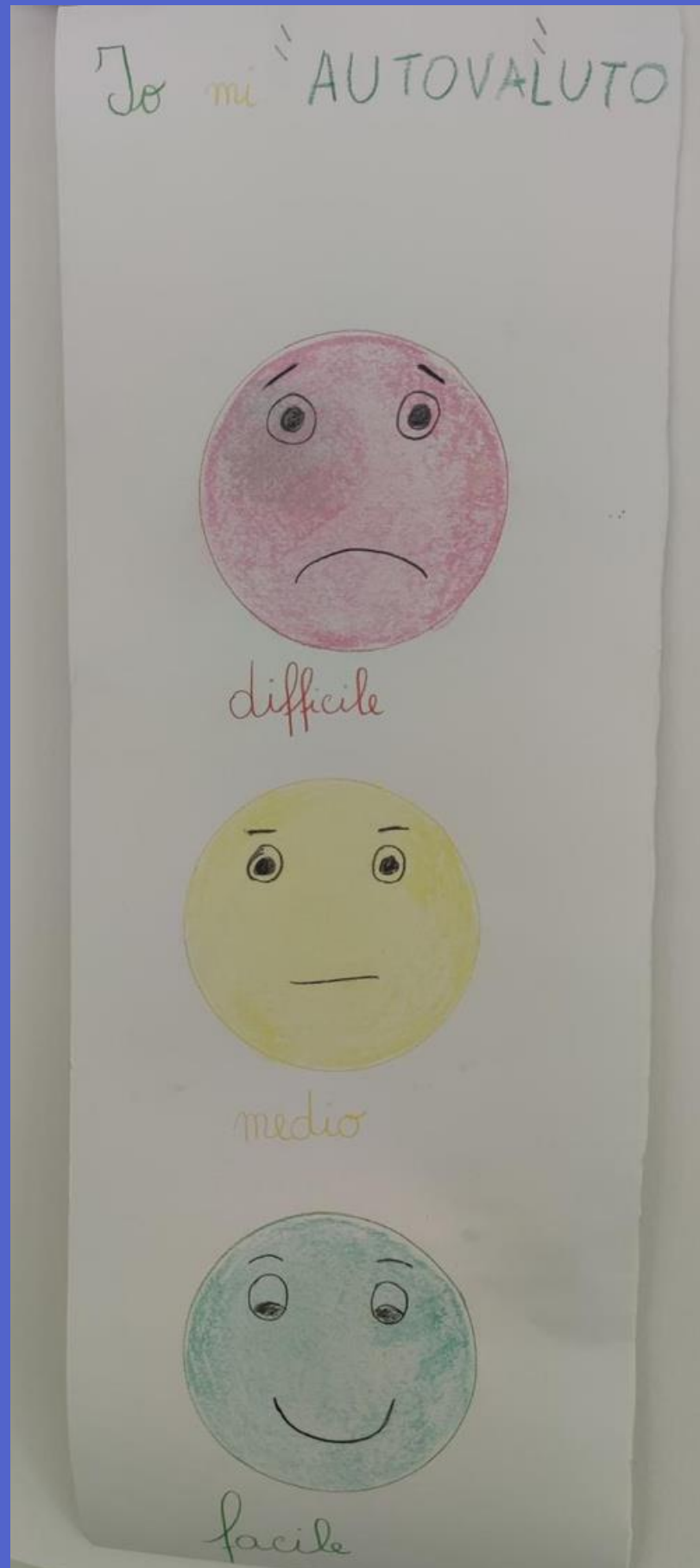
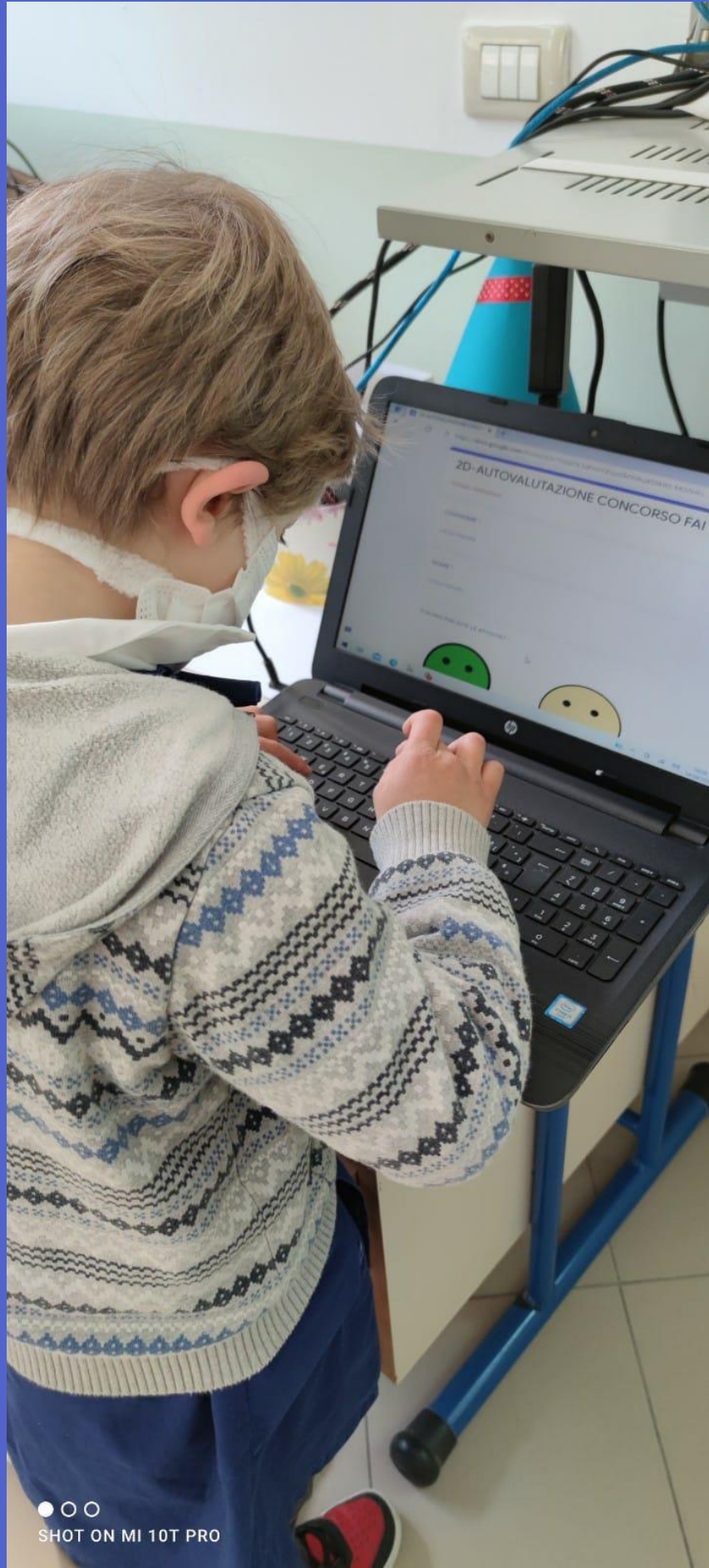
# merenda sana e pausa attiva



**Crediamo che un clima di ben-essere  
influisca positivamente sugli  
apprendimenti!**



**Outdoor education**



**L'autovalutazione  
con le faccine al  
termine di un  
compito**



## Pedagogia dell'errore



**Valutazione  
proattiva**

**L'errore è amico  
Non ci sono cose  
facili o difficili**

A grid of 20 colorful paper handprints arranged in 5 rows and 4 columns on a wooden surface. Each handprint is cut from a different colored paper, creating a vibrant and diverse display. The colors include shades of green, blue, yellow, red, pink, and orange. The handprints are arranged in a way that they appear to be holding hands, with the fingers of one handprint overlapping the palm of the next. The text is overlaid on the center of the grid.

L'insegnante zaino leggero valorizza tutte le intelligenze, promuovendo emozioni di riuscita e la pedagogia del capolavoro alla scoperta dei talenti di tutti e di ciascuno.

faccio da solo



Una storia fantastica

le tabelline

Il Paradiso, il Purgatorio  
e l'Inferno di Dante



alleanza scuola- famiglia

STEM



Robot zaino leggero



Carolina, il robot carrozzina



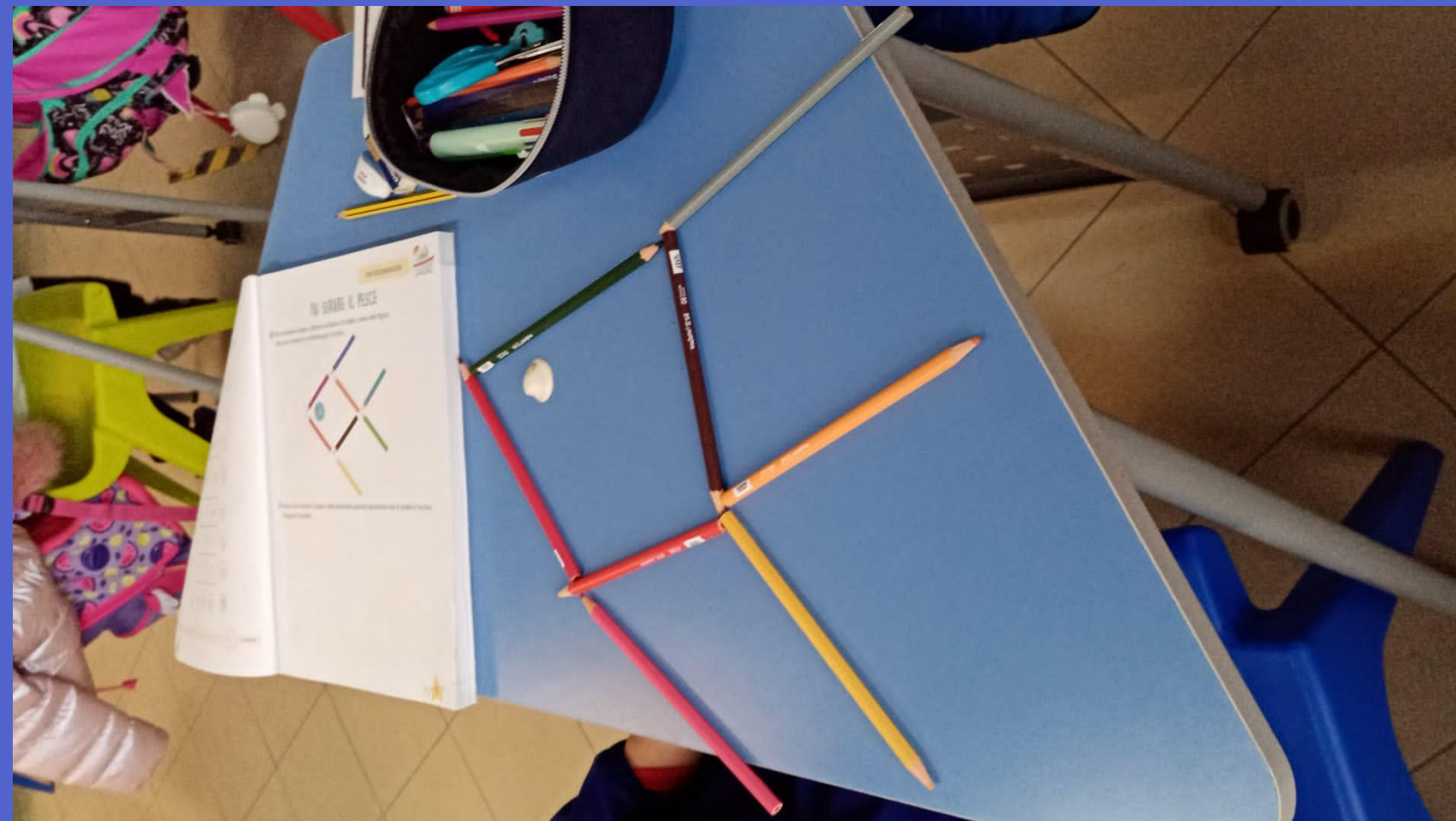
*La prima premessa per lo sviluppo del bambino è la concentrazione. Il bambino che si concentra è immensamente felice.*

**Maria Montessori**



Non solo assunzione di comportamenti corretti, ma una “mentalità sostenibile”.

Progettazione di dipartimento ...  
esperienze che mettono in campo  
la capacità critica, la capacità di  
argomentazione, la metacognizione...pensiero  
politropico.





Approcci interdisciplinari  
e lavoro collegiale tra i  
docenti

Ambiente per  
l'apprendimento

# DOCUMENTAZIONE

DIARIO DI BORDO  
work in progress

## LE DOMANDE DEI BAMBINI SULL'AUTUNNO!

*Maestra perchè le foglie cambiano  
colore?*

*Cos'è la clorofilla?*

*Perchè le foglie cadono?*

*Cosa sono i pigmenti?*

*Enrico:- Maestra posso raccontare io ?*



# valutazione mite e proattiva

**ZAINO LEGGERO**  
**"RICERCA AZIONE"**  
Griglia di osservazione  
CLASSE \_\_\_\_\_ DATA \_\_\_\_\_

COMPORTAMENTO (si-no-osservazioni)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
L'alunno svolge il compito richiesto da solo?																					
L'alunno svolge il compito richiesto con l'aiuto di qualcuno? Chi?																					
L'alunno rifiuta il compito che li è stato assegnato?																					
L'alunno è interessato al compito? <i>(partecipa attivamente all'attività; interviene nella discussione; ascolta i compagni mentre parlano).</i>																					

Come l'alunno si avvicina ad un compito

L'alunno comprende il tema trattato? In che modo? <i>(fa interventi pertinenti; risponde coerentemente alle domande che gli vengono poste).</i>																					
<b>CAPACITA' RELAZIONALI</b> L'alunno collabora con i compagni? In che modo? <i>(aiuta chi è in difficoltà; condivide materiali).</i>																					
L'alunno interagisce durante il lavoro con i compagni? <i>(verbalmente; fisicamente attraverso un contatto fisico).</i>																					
L'alunno interagisce durante il lavoro con le insegnanti? In che modo?																					
L'alunno accetta di lavorare con tutti i compagni?																					

In che modo collabora e interagisce con i pari e i docenti durante un'attività

L'alunno rispetta le consegne anche se è chiamato a lavorare con compagni non per forza "graditi"?																					
<b>CAPACITA' AFFETTIVE</b> L'alunno esprime le proprie emozioni? <i>(verbalmente; fisicamente).</i>																					
L'alunno capisce le emozioni degli altri? Come reagisce?																					
L'alunno chiede aiuto se è in difficoltà? In che modo?																					
L'alunno mostra indifferenza e distacco da ciò che sperimenta?																					
L'alunno manifesta reazioni emotive (negative/positive) richiamando l'attenzione altrui?																					

Quale conoscenza e come gestisce le emozioni proprie e altrui

# Unità di apprendimento

**UDA -n.1- SEMINI DI GENTILEZZA**

**UDA -n.2- Piccoli esploratori ...autunno.**

**UDA -n.3- Piccoli esploratori ...inverno.**

**UDA -n.4- Piccoli esploratori ...primavera.**

**UDA n. 5-Primavera... in sostenibilità**



# Le nostre giornate speciali

Giornata della gentilezza

Giornata della diversità

Giornata dei diritti dell'Infanzia

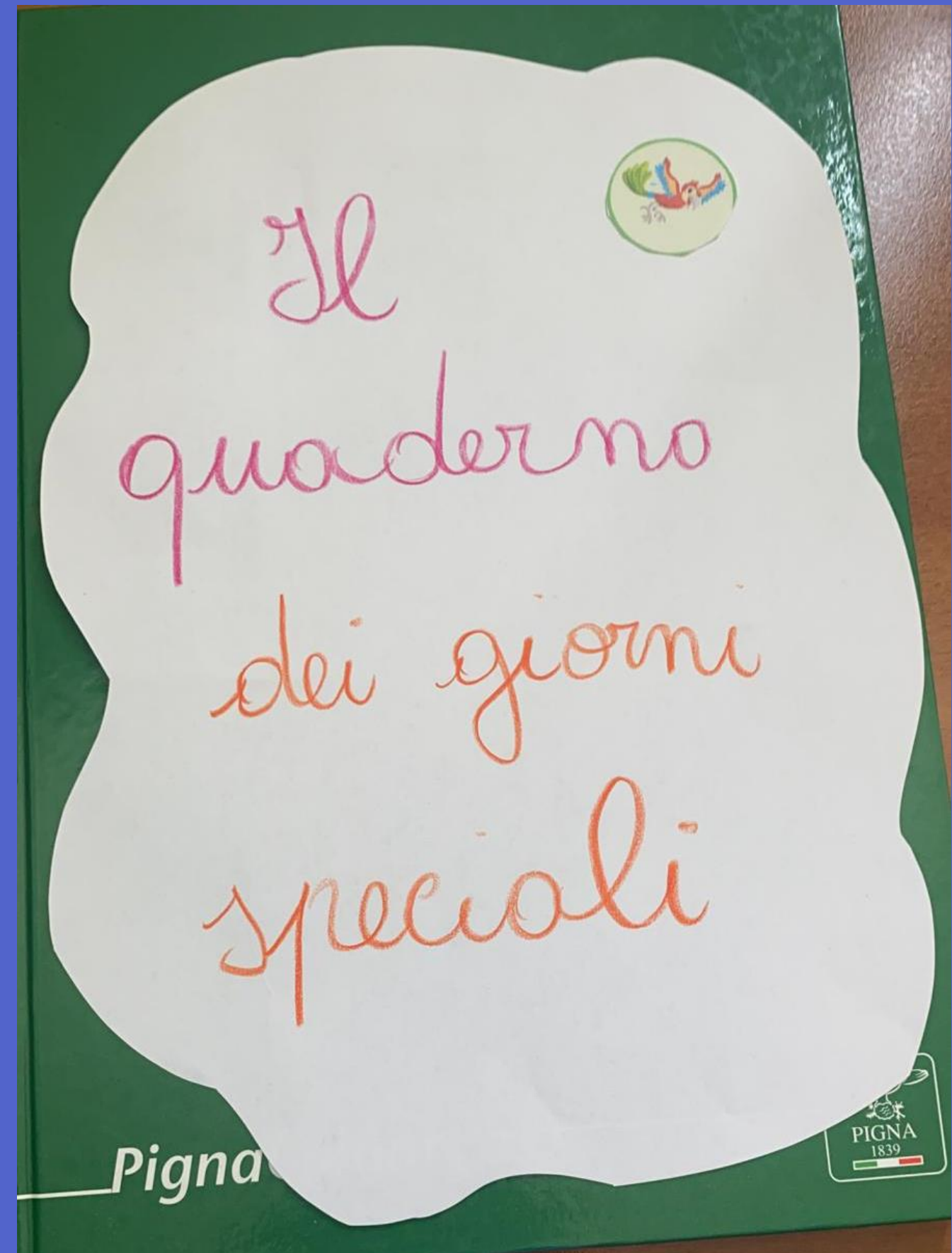
Giornata dei calzini spaiati

Giornata della Terra

Giornata della Legalità

Giornata mondiale delle api

Giornata mondiale degli oceani



## Italiano-inglese

- illustrazione e trascrizione dallo stampato maiuscolo allo stampato minuscolo e corsivo di parole sull' autunno.
- -i colori delle foglie in L2
- Colori caldi/warm colors: costruzione di una palette dei colori caldi bilingue
- drammatizzazione di testi poetici
- I SUONI GLI, GN, GHI GHE
- Filastrocche
- Visione di filmati
- A San Martino ogni mosto diventa vino: ampliamento lessicale (uva, vite, pampino...)
- Ricavare le caratteristiche della stagione dalla lettura di un brano. Poesia di Trilussa : anagrammi e parole in rima per l'arricchimento del lessico.

## matematica

- registrare in istogramma i profumi e i colori dell'autunno
- sudoku d' autunno
- Memory d'autunno
- definire insiemi di foglie per colore forma quantita'. insiemi e sottoinsiemi o insiemi complementari con i prodotti dell'autunno

## geografia

-le parole dello spazio, i punti di riferimento , i reticoli

### Piccoli esploratori in Autunno

## Scienze- tecnologia- ed. fisica

- Pixel art dell'albero autunnale, e delle foglie con codice , percorsi di coding con foglie e animali dell' autunno
- come cambia il nostro modo di vestire e quello degli alberi (osservazione in giardino)
- I frutti dell'autunno
- muoversi a tempo dell' autunno di vivaldi: il ballo delle foglie.
- Pressatura delle foglie
- lapbook sull'autunno
- gli esseri viventi ,gli animali che vanno in letargo, raccolta e osservazione delle foglie, classificazione e differenze tra foglie che appartengono a piante diverse.

## Ed. civica- religione

- L'autunno è la stagione dei colori, delle foglie che si colorano di rosso, di giallo e di arancione: apprezziamo il Creato ed impariamo ad averne cura.
- Giorno del Dono
- Festa dell'albero
- Giornata dei diritti dell'Infanzia
- Tutti i brani scelti per le attività di lettura sono ricchi di contenuti legati alle emozioni e alla salvaguardia dell'ambiente

## storia

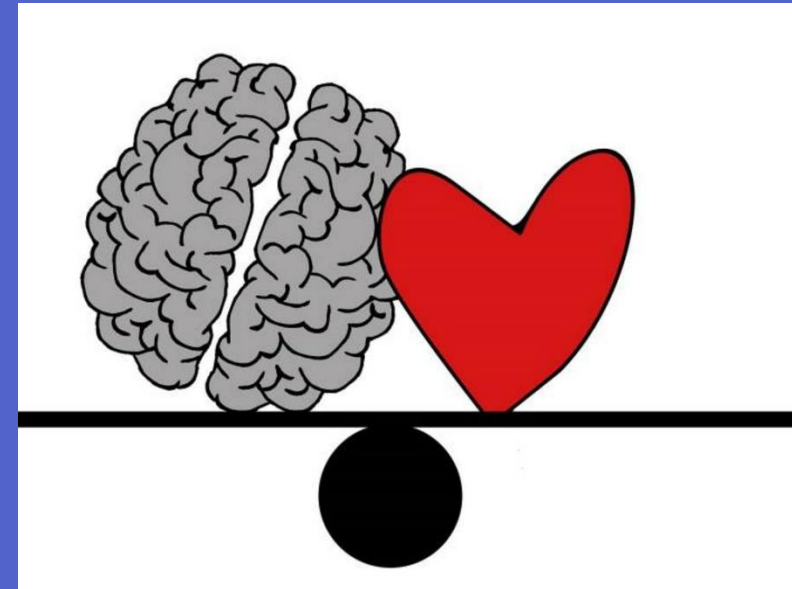
- gli indicatori temporali, il calendario, le stagioni: i compleanni.

## Arte- musica

- i suoni dell'autunno
- l'autunno di Vivaldi
- ritratti di autore con le foglie raccolte
- realizzazione di ritratti con foglie
- La marcia dei diritti
- L'albero dei diritti e dei doveri
- realizzazione di un piccolo albero in 3D ispirandoci a kandinsky



**La tecnologia viene inserita nell'ambiente per l'apprendimento come mezzo non come fine, al servizio degli alunni, per un loro maggiore coinvolgimento.**



Mente- cuore -mani sono al centro della pratica didattica di zaino leggero.

Il bambino è il maestro  
M. Montessori

**L'educatore deve avere  
il cuore del poeta  
e la mente dello scienziato  
Maria Montessori**

**Uno zaino leggero ...  
uno zaino sostenibile!**