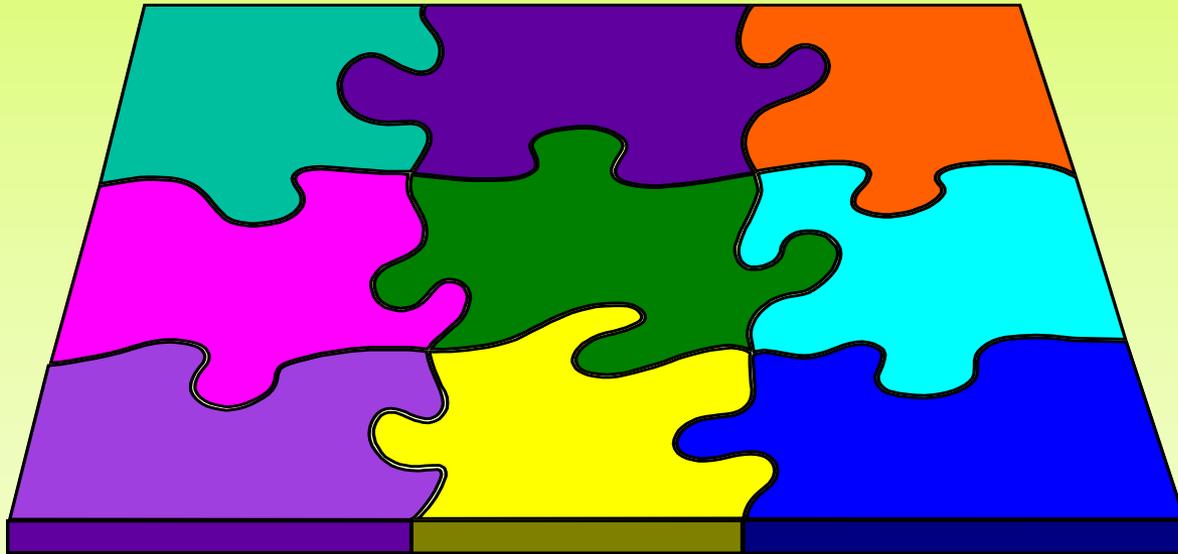


CITTADINANZA E SOSTENIBILITA'



Carlo Petracca

Centro Lisciani di Formazione e
Ricerca

CITTADINANZA = SOSTENIBILITA'

Le **Nazioni Unite** hanno approvato nel 2015 l'**Agenda Globale per lo Sviluppo Sostenibile** individuando 17 obiettivi di Sviluppo Sostenibile (Sustainable Development Goals) articolati in 169 target da raggiungere entro il 2030.

L'**Agenda 2030** è in assoluto il **primo accordo globale** che definisce un programma d'azione globale. Tutti i Paesi sono chiamati a contribuire definendo una propria strategia, impegnandosi a monitorare e rendicontare i risultati conseguiti.

L'**Europa** ha recepito il documento ONU nel novembre 2016 (COM (2016) 739) con la Commissione **“Il futuro sostenibile dell'Europa: prossime tappe. L'azione europea a favore della sostenibilità.**

L'**Italia** ha elaborato la **Strategia Nazionale di Sviluppo Sostenibile** adottato dal Consiglio dei Ministri il 22.12.2017 a cui molte regioni stanno dando attuazione attraverso l'adozione di Strategie Regionali.

CITTADINANZA = SOSTENIBILITA'

Il GOAL 4.7 è così declinato:

“Garantire entro il 2030 che tutti i discenti acquisiscano la conoscenza e le competenze necessarie a promuovere lo sviluppo sostenibile, anche tramite una educazione volta ad uno sviluppo e uno stile di vita sostenibile, ai diritti umani, alla parità di genere, alla promozione di una cultura pacifica e non violenta, alla cittadinanza globale e alla realizzazione delle diversità culturali e del contributo della cultura allo sviluppo sostenibile”.

CITTADINANZA = SOSTENIBILITA'

- La legge n. 92 del 20.08.2019 fa sparsi riferimenti alla sostenibilità nei diversi articoli, ma è l'art.3 che riporta riferimenti espliciti (lettere b, e, g,) nell'indicare le tematiche da sviluppare:
- *b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;*
- *e) educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;*
- *g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;*

COSTITUZIONE E SOSTENIBILITA'

Proposta di legge costituzionale approvata l'8 febbraio 2022 dal Parlamento

Articolo 9

La Repubblica promuove lo sviluppo della cultura e la ricerca scientifica e tecnica.

Tutela il paesaggio e il patrimonio storico e artistico della Nazione. *Tutela l'ambiente, la biodiversità e gli ecosistemi, anche nell'interesse delle future generazioni. La legge dello Stato disciplina i modi e le forme di tutela degli animali.*

Articolo 41

L'iniziativa economica privata è libera.

Non può svolgersi in contrasto con l'utilità sociale o in modo da recare danno alla sicurezza, alla libertà, alla dignità umana, *alla salute, all'ambiente.*

La legge determina i programmi e i controlli opportuni perché l'attività economica pubblica e privata possa essere indirizzata e coordinata a fini sociali *e ambientali.*

CITTADINANZA = SOSTENIBILITA'

SVILUPPO SOSTENIBILE = DEFINIZIONE

*Secondo la definizione proposta nel rapporto *Bundtland Our Common Future*, pubblicato nel 1987 dalla Commissione mondiale per l'ambiente e lo sviluppo delle Nazioni Unite, per "sviluppo sostenibile" si intende uno sviluppo in grado di assicurare:*

«il soddisfacimento dei bisogni della generazione presente senza compromettere la possibilità delle generazioni future di realizzare i propri».

CITTADINANZA = SOSTENIBILITA'

Rapporto concettuale tra i due termini:

*Il termine **Cittadinanza** indica la relazione tra un individuo e uno Stato e l'insieme dei diritti e dei doveri che tale relazione comporta.*

L'esercizio armonico dei diritti e dei doveri ci permette di vivere una buona cittadinanza.

L'esercizio però non è decontestualizzato, ma avviene in un contesto reale che contempla tre spazi:

- *Spazio geografico-territoriale (ambiente)*
- *Spazio sociale*
- *Spazio economico*

CITTADINANZA = SOSTENIBILITA'

Rapporto concettuale tra i due termini:

- *Se questi tre spazi hanno condizioni che permettono all'uomo di soddisfare i suoi bisogni l'esercizio della cittadinanza è possibile e lo sviluppo dei popoli è sostenibile*
- *In caso contrario non c'è cittadinanza e non c'è sviluppo sostenibile*
- *L'esercizio della cittadinanza richiede la sostenibilità dei tre spazi ossia dell'ambiente geografico, sociale e economico in cui l'uomo vive*
- *La sostenibilità dunque è la conditio sine qua non della cittadinanza*

SOSTENIBILITA' AMBIENTALE

Rapporto uomo-ambiente

ADATTAMENTO: *l'uomo fin dall'origine si è dovuto adattare all'ambiente quasi in senso remissivo (la caccia e la vita nelle caverne)*

INTEGRAZIONE: *l'uomo ha cominciato a utilizzare le risorse dell'ambiente per migliorare la propria vita (l'agricoltura)*

I Fenici non si sono ostinati ad essere un popolo di agricoltori, ma hanno utilizzato l'ambiente per costruire la loro civiltà di navigatori

Gli Egiziani non si sono dedicati alla navigazione, ma avendo individuato la fertilità della valle del Nilo sono stati abili agricoltori

Popoli che vivono in riva al mare di norma sono pescatori e non agricoltori

Questo rapporto di integrazione si è rotto e siamo passati

OPPOSIZIONE: *l'uomo si adopera a dominare l'ambiente rincorrendo i suoi falsi bisogni e non rispettando quelli dell'ambiente in cui vive*

DISTRUZIONE: *ambiente insostenibile*

SOSTENIBILITA' AMBIENTALE

ALLARME FUTURO:

***SE NON SI PONE RIMEDIO A
QUESTA DISTRUZIONE LA
QUALITA' DELLA VITA FUTURA
SULLA TERRA DEGLI ATTUALI
GIOVANI VIENE A MANCARE***

***REGRESSIONE FILOGENITICA
CHE PORTA A UNA
REGRESSIONE ONTOGENETICA***

SOSTENIBILITA' AMBIENTALE

Chi lo dice? Solo Greta cui qualcuno non attribuisce scientificità?

DEFICIT ECOLOGICO: Non basta! Noi viviamo nel deficit ecologico!

La Rete Globale Dell'Orma Ecologica(Global Footprint Network) ogni anno prevede il Eart Overshoot Day, il giorno (dell'anno) in cui l'umanità entra nel «deficit ecologico»

Il deficit ecologico misura la differenza tra il flusso di energia e materia che servono per vivere (la quota di combustibili fossili, di cibo, di materie prime che consumiamo) e quelle che il territorio su cui viviamo produce. In quasi ogni parte del Pianeta, l'uomo ha talmente impoverito le risorse naturali da non riuscire più a vivere entro i limiti imposti dalla natura.

Il giorno a partire dal quale incominciamo a consumare più risorse di quante il pianeta riesce a rigenerarne in un anno coincide all'incirca con il 1° di agosto

IL DEFICIT ECOLOGICO E' PIÙ GRAVE DEL DEFICIT DI BILANCIO

SOSTENIBILITA' AMBIENTALE

Chi lo dice? Solo Greta cui qualcuno non attribuisce scientificità?

- Nel recente **GLOBAL RISKS REPORT (2019)**, elaborato da World Economic Forum, vengono messi in risalto **5 gravi rischi** che gli uomini possono vivere nel futuro:

- 1. Crescita del reddito e disparità di ricchezza*
- 2. Cambiamenti climatici*
- 3. Aumento della popolazione*
- 4. Incremento della cyber dipendenza*
- 5. Invecchiamento della popolazione.*

ALLARME FUTURO: I cinque rischi, e in modo particolare i primi due, hanno un forte legame con la sostenibilità.

SOSTENIBILITA' AMBIENTALE

- **SCARSA COSCIENZA DELLA GRAVITA':**
- Fernando M. Reimers, in merito a uno dei cinque rischi sopra evidenziati, sostiene che esiste *«uno scollamento fra l'evidenza scientifica che documenta il riscaldamento globale e la consapevolezza, l'atteggiamento e i comportamenti della maggior parte delle persone riguardo alle possibili opzioni per rallentarlo»*
- Questo scollamento esiste nei riguardi di tutti gli aspetti che la sostenibilità chiama in causa.

POSSIAMO ACCETTARE QUESTO? Rimanere schiacciati sul presente, ignorare i rischi o condividere i rischi e non cambiare i nostri comportamenti?

SOSTENIBILITA' AMBIENTALE

POSSIAMO ACCETTARE QUESTO? Rimanere schiacciati sul presente, ignorare i rischi o condividere i rischi e non cambiare i nostri comportamenti?

Certamente no. Come adulti, si abbia o no potere politico, economico e sociale, abbiamo il dovere di soddisfare un diritto delle giovani generazioni:

*IL DIRITTO AL FUTURO =
AL DIRITTO ALLA VITA.*

*SE LE CONDIZIONI DI VITA DOMANI NON PERMETTONO DI VIVERE
NOI STIAMO NEGANDO IL DIRITTO ALLA VITA*

*Le nuove generazioni giustamente reclamano il diritto al futuro
IL GRIDO DI GRETA:*

«CI STATE RUBANDO IL FUTURO!!!»

Carlo Petracca

Centro Lisciani di Formazione e
Ricerca

SOSTENIBILITA' AMBIENTALE

Abbiamo il dovere di soddisfare questo diritto

*<< Ormai non si può parlare di sostenibilità senza una solidarietà fra le generazioni. Quando pensiamo alla situazione in cui si lascia il pianeta alle future generazioni, entriamo in un'altra logica, quella del **dono gratuito** che riceviamo e comunichiamo. Se la terra ci è donata, non possiamo più pensare soltanto a partire da un criterio utilitarista di efficienza e produttività per il profitto individuale. Non stiamo parlando di un atteggiamento opzionale, bensì di **una questione essenziale di giustizia** , dal momento che la terra che abbiamo ricevuto appartiene anche a coloro che verranno». 124]» (Laudato Si, 159)*

SOSTENIBILITA' AMBIENTALE

Abbiamo il dovere di soddisfare questo diritto

«L'ambiente si situa nella logica del ricevere. È un prestito che ogni generazione riceve e deve trasmettere alla generazione successiva».
(Laudato Si, 159)

SOSTENIBILITÀ = SOLIDARIETÀ FRA LE GENERAZIONI

SOSTENIBILITÀ = GIUSTIZIA GENERAZIONALE

CITTADINANZA = SOSTENIBILITA'

EDUCAZIONE E SOSTENIBILITA

Ma che c'entra la scuola? Ecco la risposta: la scuola vuole soddisfare i bisogni delle nuove generazioni. Lo scriviamo in tutti i nostri documenti!

*Bisogno = Anticipazione di future necessità
(G. Bradshav)*

Scuola e società = aderenza reattiva (G.M. Bertin)

La funzione termostatica della scuola (N. Postman)

CITTADINANZA = SOSTENIBILITA'

EDUCAZIONE E SOSTENIBILITA

La scuola non si può sottrarre a questo compito, negherebbe la sua funzione e la sua natura, TRADIREBBE L'EDUCARE per inseguire l'insegnare e l'apprendere

<< La maggior parte dei sistemi educativi si concentra sull'alfabetizzazione di base nella lingua della matematica e nelle scienze. In realtà però l'idea di competenza si sta espandendo sempre più verso altri ambiti non solo cognitivi, ma anche sociali ed emotivi. Fra decisori ed educatori cresce l'interesse per ciò che riguarda aspetti come personalità, carattere, autocontrollo, autoconsapevolezza, resilienza, tolleranza o leadership» (M. Reimers, p. 20)

CITTADINANZA = SOSTENIBILITA'

I DOCUMENTI EUROPEI

IL CONSIGLIO DELL'UNIONE EUROPEA

Le competenze chiave (22.05.2018):

Competenza in materia di cittadinanza:

«capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.... Abbraccia inoltre la conoscenza degli obiettivi, dei valori e delle politiche dei movimenti sociali e politici oltre che dei sistemi sostenibili, in particolare dei cambiamenti climatici e demografici a livello globale e delle relative cause».

SOSTENIBILITA' AMBIENTALE

LINEE GUIDA EDUCAZIONE AMBIENTALE 2014

OBIETTIVI:

educazione del pensiero ossia l'educazione alla comprensione profonda dei problemi ambientali e delle modalità, degli strumenti, dei percorsi con cui risolvere questi problemi

- *educazione al sentire* in quanto per intervenire sull'ambiente è necessario stabilire un legame con esso anche da un punto di vista emotivo e affettivo dunque con le nostre parti più profonde;
- *educazione all'agire* perché l'educazione per dirsi tale necessita di una ricaduta concreta e diretta, in termini di azione e di comportamento.

SOSTENIBILITA' AMBIENTALE

LA SOSTENIBILITA' RICHIEDE ALLA SCUOLA:

1. Istruzione

La sostenibilità passa attraverso l'istruzione, occorre rendere i giovani «ben informati» sui rischi che corrono

2. Logica dell'alleanza e della cura

La sostenibilità richiede la promozione nei giovani della logica dell'alleanza e della cura dell'ambiente per contrastare la logica dello sfruttamento e del profitto

3. Comportamenti contestuali (del vivere di ogni giorno)

La sostenibilità richiede alla scuola la promozione di comportamenti rispettosi dell'ambiente e del prossimo e non solo alfabetizzazione strumentale

4. Cittadinanza globale

La sostenibilità richiede alla scuola la promozione della cittadinanza globale

SOSTENIBILITA' AMBIENTALE

LINEE GUIDA EDUCAZIONE AMBIENTALE 2014

Otto percorsi didattici:

1. **Tutela delle acque e del mare (Infanzia, Primaria)**
2. **Tutela della biodiversità: Flora e Fauna (Infanzia, Primaria)**
3. **Alimentazione sostenibile (Infanzia, Primaria, Secondaria primo grado, Secondaria secondo grado)**
4. **Gestione dei rifiuti (Infanzia, Primaria, Secondaria primo grado)**
5. **Tutela della biodiversità: servizi ecosistemici (Secondaria primo grado, Secondaria secondo grado)**
6. **Green economy: green jobs & green talent (Secondaria secondo grado)**
7. **La città sostenibile: inquinamento, consumo di suolo e rifiuti (Secondaria secondo grado)**
8. **Adattamento ai cambiamenti climatici: dissesto idrogeologico (Secondaria secondo grado)**

SOSTENIBILITA' AMBIENTALE

LINEE GUIDA EDUCAZIONE AMBIENTALE 2014

Otto percorsi didattici:

Ciascun percorso è strutturato in due parti:

La prima parte consiste nella presentazione teorica e contestuale della tematica trattata, vista anche in correlazione con gli altri temi. Sono anche riportati schede tecniche per approfondire gli argomenti.

La seconda parte riporta le correlazioni della tematica con il curricolo dell'ordine e grado di scuola di riferimento.

SOSTENIBILITA' AMBIENTALE

LINEE GUIDA EDUCAZIONE AMBIENTALE

METODOLOGIE: Interdisciplinarietà

« L'educazione ambientale, per la natura complessa dei temi trattati e per la necessità di un approccio olistico nell'affrontare i vari temi, non può compiutamente esaurirsi nella trattazione all'interno di una singola disciplina ad opera di uno specifico insegnante, ma è opportuno invece che sia il risultato di percorsi interdisciplinari e coordinati tra loro».

Insegnamento trasversale

SOSTENIBILITA' AMBIENTALE

METODOLOGIE:

approccio naturalistico

approccio percettivo-emotivo

approccio storico-evolutivo

approccio sistemico

approccio antropologico

SOSTENIBILITA' AMBIENTALE

METODOLOGIE: approccio naturalistico

1. Scoprire cosa c'è
2. Analizzare l'ambiente dal punto di vista delle sue componenti biotiche ed abiotiche
3. Costruire schemi relativi alla frequenza delle diverse specie
4. Costruire schede di osservazione: - piante; - animali; - terreno; - rocce, minerali, fossili - fattori meteorologici e climatici - elementi costitutivi del paesaggio.
5. **.CHE SAPPIANO CHE LE PATATE NON PENDONO DAGLI ALBERI !!!**

SOSTENIBILITA' AMBIENTALE

METODOLOGIE: approccio percettivo-emotivo

- 1. L'ambiente diventa in questo caso un campo di gioco, esperienziale, esplorativo, percettivo.**
- 2. Gli alunni come osservatori potrebbero utilizzare “nuovi” occhi e “nuove” orecchie rispetto ad uno o più oggetti in parte già conosciuti (es. bosco, torrente, villaggio, alta montagna, ecc.)**
- 3. Sfruttare le dimensioni ludiche che possono favorire la discussione critica delle esperienze emotive (giochi di percezione)**
- 4. giochi a occhi bendati (individuazione di odori, di rumori, sensazioni tattili)**
- 5. - giochi notturni (la luce delle stelle e la penombra del bosco)**
- 6. - giochi di lettura del contesto visivo, tattile, olfattivo, uditivo, gustativo.**

SOSTENIBILITA' AMBIENTALE

METODOLOGIE: approccio storico-evolutivo

1. Si propone una duplice visione dell'ambiente utilizzando principalmente il fattore tempo, vale a dire la visione diacronica e sincronica dell'ambiente
2. L'ambiente nel tempo (visione diacronica): Il fattore tempo è lo strumento per iniziare a ricostruire i percorsi attraverso i quali si è giunti all'attuale configurazione dell'ambiente
3. I materiali ed i metodi per esplorare le trasformazioni dell'ambiente nel corso del tempo sono veramente numerosi e vanno dalle **testimonianze storico-artistiche (il castello, la chiesa, documenti scritti, ecc)** ai racconti orali di testimoni locali.
4. **L'analisi delle stagionalità:** leggere i vari ambienti disponibili (bosco, prato, pascolo, torrente, lago, orto) in termini di stagionalità/ciclicità

SOSTENIBILITA' AMBIENTALE

METODOLOGIE: approccio antropologico

1. L'osservazione dei legami tra l'ambiente osservato e l'uomo
2. La ricerca dei segni, delle tracce attribuibili all'azione umana (dolmen – menhir – sassi – trulli- capanne in pietra a secco)
3. La ricerca delle trasformazioni che la presenza di quel determinato ambiente ha prodotto nell'organizzazione sociale locale, nelle attività economiche, nella vita quotidiana (alimentazione, vestiario, modalità abitative, lingua ecc.)
4. Esempi esplicativi Disegno del paesaggio che metta in risalto le modificazioni antropiche - l'impronta del clima (paesaggio forestale o agricolo) gli elementi geomorfologici necessari agli insediamenti

SOSTENIBILITA' AMBIENTALE

METODOLOGIE: approccio sistemico

L'approccio sistemico a seconda della fascia d'età degli alunni rappresenta un'occasione di integrazione e sintesi degli altri quattro modelli d'approccio presentati precedentemente e sperimentati almeno in parte dalle classi. Tale approccio può essere utile supporto al tentativo di connettere logiche scientifiche, emotive, antropologiche, storico – evolutive.

SOSTENIBILITA' SOCIALE

- *SUI PERCORSI DI EDUCAZIONE AMBIENTALE LA SCUOLA HA BUONE ESPERIENZE. SI TRATTA ORA DI RIPRENDERLE, DI MODIFICARLE, DI INTEGRARLE E DI INSERIRLE NEL CURRICOLO*

OCCORRE PERO' LA CONSAPEVOLEZZA CHE

- *la sostenibilità non riguarda solo l'ambiente, ma la società (diritti, lavoro, pace, salute, diversità culturali) e anche l'economia (consumi, povertà, nord e sud del mondo).*

SOSTENIBILITA' SOCIALE

- LA SOSTENIBILITÀ SOCIALE È ALLA BASE DELLE ALTRE DUE E COSTITUISCE IL NUCLEO DELLO SVILUPPO SOSTENIBILE

Per sostenibilità sociale si intende la capacità di garantire condizioni di benessere umano (sicurezza, salute, istruzione, democrazia, partecipazione, giustizia) equamente distribuite per classi e genere. Quando crescono le diseguaglianze e si perde coesione sociale, infatti, non si possono realizzare né la sostenibilità economica né quella ambientale.

SOSTENIBILITA' SOCIALE

SOSTENIBILITA' SOCIALE: OBIETTIVI

- **SODDISFARE** le necessità dell'individuo, stabilite nei principi generali dei trattati internazionali sui **diritti umani**;
- **INTRAPRENDERE** azioni utili per sostenere **l'equità di genere e di razze** tra le persone;
- **SODDISFARE** il **diritto al lavoro** in un contesto che possa esprimere le potenzialità di ogni individuo
- **SOSTENERE** azioni utili al mantenimento delle **tradizioni e dei diritti delle comunità locali** rispetto al proprio territorio di appartenenza.

SOSTENIBILITA' SOCIALE

SOSTENIBILITA' SOCIALE: ASPETTI

Il contesto classe: la prima sostenibilità sociale si insegna e si realizza in classe.

Vuoi educare alla democrazia, fai vivere gli alunni in un contesto democratico (J. Dewey)

- 1. Identità e diversità nella classe*
- 2. Regole di vita di classe*
- 3. Igiene personale*
- 4. Sicurezza a scuola*
- 5. Bullismo*

SOSTENIBILITA' SOCIALE

SOSTENIBILITA' SOCIALE: ASPETTI

Il contesto di vita dell'alunno

- 1. Regole di vita in famiglia e nei contesti di vita (a tavola, nel supermercato, nel gioco, a cinema, in spiaggia, nel parco, ecc.)*
- 2. Il Galateo dei bambini: le parole della gentilezza*
- 3. Sicurezza in famiglia, sulla strada, in auto*
- 4. I diritti dell'infanzia, dell'uomo, degli animali*
- 5. Identità e diversità: flussi migratori*
- 6. Comportamenti affiliativi: volontariato, solidarietà*

SOSTENIBILITA' ECONOMICA

- *La sostenibilità economica può essere definita come la capacità di un sistema economico di generare una crescita duratura degli indicatori economici. In particolare, la capacità di generare reddito e lavoro per il sostentamento delle popolazioni.*

SOSTENIBILITA' ECONOMICA

Secondo l'ASviS (Alleanza Sviluppo Sostenibile) la sostenibilità economica si pone l'obiettivo di:

- **Sconfiggere la povertà**
- **Sconfiggere la fame**
- **Assicurare lavoro dignitoso e crescita economica**
- **Prevedere consumo e produzione responsabili**

SOSTENIBILITA' ECONOMICA

SOSTENIBILITA' economica: ASPETTI

- 1. Corretta alimentazione: cibi sì, cibi no*
- 2. Lo spreco: il cibo che si lascia nel piatto ogni giorno e che si butta. Come possiamo mantenere la nostra terra pulita e bella se la riempiamo di spazzatura?*
- 3. Il risparmio: la paghetta è fondamentale, ma anche insegnare loro a riparare degli oggetti.*
- 4. Perché le scarpe non si portano più dal calzolaio?*

SOSTENIBILITA' ECONOMICA

SOSTENIBILITA' economica: ASPETTI

1. Le 4 R:

- *Riduzione*
- *Riutilizzo*
- *Riciclo*
- *Recupero*

SOSTENIBILITA' ECONOMICA

1. RIDUZIONE

- *Riduzione dei consumi che agevola la gestione dei rifiuti.*
- *Ridurre l'uso di acqua*
- *Riduzione di imballaggi con l'eliminazione di quelli superflui.*
- *Impiego di tecnologie pulite e la progettazione di prodotti puliti, vale a dire di prodotti di lunga durata, facilmente riciclabili o riutilizzabili e smaltibili senza rischi per l'ambiente.*
- *Siamo quindi chiamati in prima persona a:*
 - *preferire prodotti con imballaggi costituiti da minor materiale;*
 - *andare a fare la spesa con la borsa di juta o cotone;*
 - *stampare fronte retro riducendo della metà il consumo di carta.*

Carlo Petracca

Centro Lisciani di Formazione e

Ricerca

AMPLIARE GLI ESEMPI

SOSTENIBILITA' ECONOMICA

RIUTILIZZO

- **Un prodotto già usato può essere riutilizzato senza subire alcuna trasformazione:**
 - *una scatoletta è riutilizzata per contenere prodotti diversi da quello originario*
 - *un sacchetto della spesa è riutilizzato per contenere altri oggetti.*
- **Noi consumatori possiamo:**
 - *usare un determinato materiale più volte;*
 - *preferire i contenitori con vuoto a rendere;*
 - *preferire le pile con ricarica o comunque gli apparecchi . . . alimentati sia a batteria che a rete;*
 - *Riutilizzo della carta stampata*

SOSTENIBILITA' ECONOMICA

RICICLO

- *Il rifiuto è trasformato in materiali simili in seguito a trattamenti di lavorazione speciali.*
- *Con la raccolta differenziata i rifiuti selezionati possono essere in seguito sottoposti a processi di lavorazione per produrre nuovi materiali.*
- *Questa azione ci consentirà di non ricorrere alle materie prime per produrre nuovi oggetti.*
- *- fare sempre la raccolta differenziata dividendo la carta, da vetro, plastica e alluminio.*
- *- gettarli via insieme non aiuterà l'ambiente!*

SOSTENIBILITA' ECONOMICA

RECUPERO

- **I rifiuti non riutilizzabili e non riciclabili:**
 - *possono essere bruciati per produrre energia*
 - *utilizzati per produrre oggetti completamente diversi da quelli di partenza*
- **Incentivare la lavorazione e la trasformazione di rifiuti per produrre nuovi materiali, riducendo quindi il prelievo in natura.**

CITTADINANZA = SOSTENIBILITA'

PORTALE SCUOLA 2030

L'Italia, così come molti altri Paesi, ha messo a punto una propria strategia nazionale che comprende impegni e obiettivi specifici correlati ai 17 Goal di sviluppo sostenibile (*SDG, Sustainable Development Goals*) previsti dall'Agenda. **Recentemente è nato il portale *Scuola 2030*** che vede la collaborazione tra Miur, Indire e ASviS. Il **portale** offre a tutti i docenti della scuola italiana contenuti, risorse e materiali in auto-formazione per un'educazione ispirata ai valori e alla visione dell'Agenda 2030.

CITTADINANZA = SOSTENIBILITA'

PORTALE SCUOLA 2030

1 SCONFIGGERE
LA POVERTÀ



2 SCONFIGGERE
LA FAME



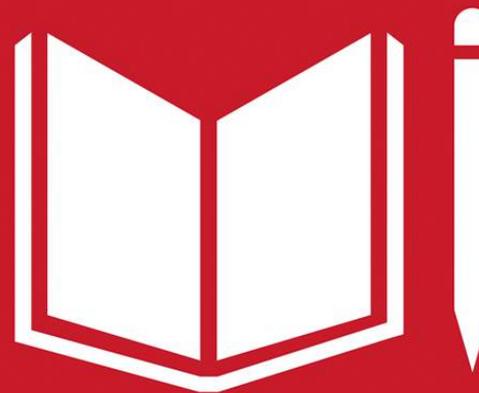
CITTADINANZA = SOSTENIBILITA'

PORTALE SCUOLA 2030

3 SALUTE
E BENESSERE



4 ISTRUZIONE
DI QUALITÀ



CITTADINANZA = SOSTENIBILITA'

PORTALE SCUOLA 2030

5 PARITÀ DI GENERE



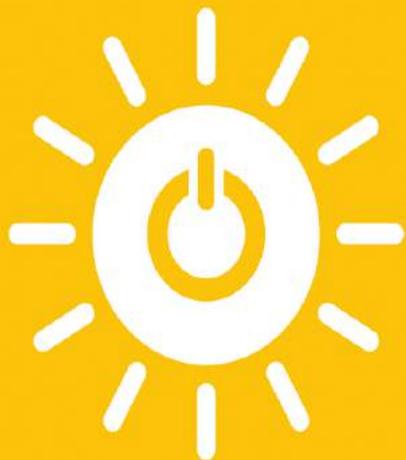
6 ACQUA PULITA
E SERVIZI
IGIENICO-SANITARI



CITTADINANZA = SOSTENIBILITA'

PORTALE SCUOLA 2030

7 ENERGIA PULITA
E ACCESSIBILE



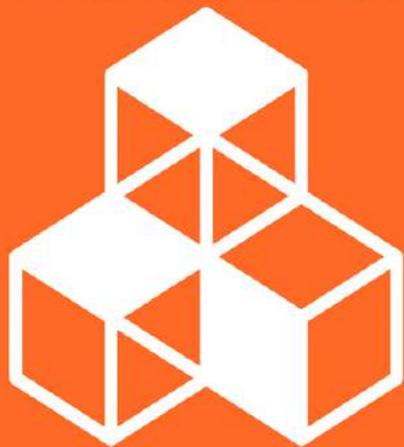
8 LAVORO DIGNITOSO
E CRESCITA
ECONOMICA



CITTADINANZA = SOSTENIBILITA'

PORTALE SCUOLA 2030

9 IMPRESE,
INNOVAZIONE E
INFRASTRUTTURE



10 RIDURRE LE
DISUGUAGLIANZE



CITTADINANZA = SOSTENIBILITA'

PORTALE SCUOLA 2030

11 CITTÀ E COMUNITÀ
SOSTENIBILI



12 CONSUMO
E PRODUZIONE
RESPONSABILI



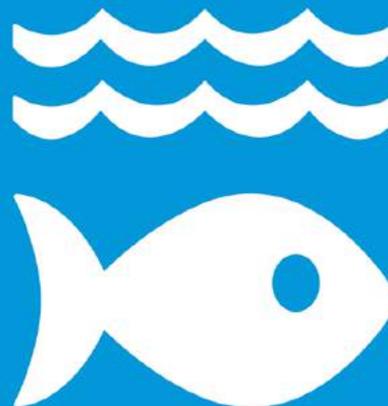
CITTADINANZA = SOSTENIBILITA'

PORTALE SCUOLA 2030

13 LOTTA CONTRO
IL CAMBIAMENTO
CLIMATICO



14 VITA
SOTT'ACQUA



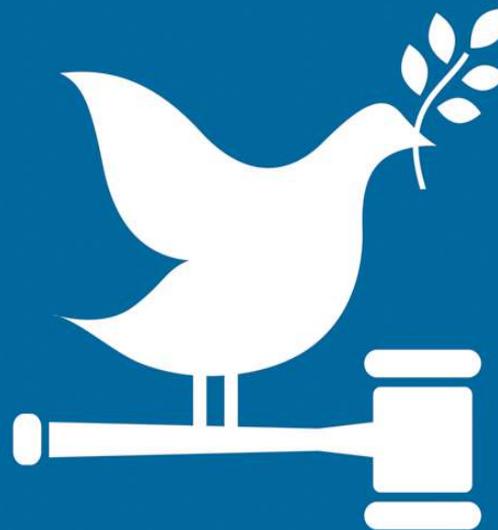
CITTADINANZA = SOSTENIBILITA'

PORTALE SCUOLA 2030

15 VITA
SULLA TERRA



16 PACE, GIUSTIZIA E
ISTITUZIONI SOLIDE



CITTADINANZA = SOSTENIBILITA'

PORTALE SCUOLA 2030

**17 PARTNERSHIP
PER GLI OBIETTIVI**



RACCONTI PER SALVARE IL PIANETA



Carlo Petracca

Centro Lisciani di Formazione e
Ricerca