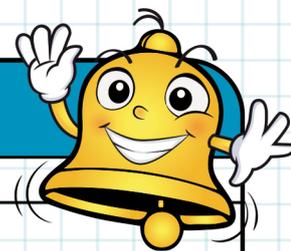


PIANO DI LAVORO UDA



UNITÀ DI APPRENDIMENTO: **#bcomebarattolofelice**

Coordinatore:

Collaboratori:

PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Evidenze osservabili	Esiti	Tempi	Valutazione
1	Introduzione al significato della parola media e "media education", metodologia e domande stimolo	Lezione frontale	Conoscenza della tematica, della parola media e media education	L'alunno comprende il significato della parola media e media education	2 ore	
2	Monitoraggio iniziale	Scheda di monitoraggio iniziale	Dati relativi all'uso dei media durante la giornata e la settimana	Acquisire consapevolezza delle abitudini d'uso dei media. Riflettere sui sentimenti provocati dal loro mancato uso	Una settimana	Questionario di autovalutazione
3	Visione video e confronto guidato dall'insegnante sull'uso dei media ed in particolare dei socialnetwork con metodo brainstorming	Computer videoproiettore e LIM per visionare video legati all'uso dei media dei socialnetwork https://youtu.be/nJk-gtK8GiDU https://youtu.be/3N-Pr9tFh56l https://youtu.be/-qYnmfBiomlo Ascolto della canzone nel video: L'esercito del selfie https://binged.it/2GK-GcNZ	Il modo di percepire internet e la tecnologia è legato alla conoscenza dei mezzi ed al conseguente uso che ne facciamo	Comprendere che le tecnologie sono un mezzo né buono né cattivo di per sé. (L'uso le rende opportunità per accrescere le proprie conoscenze o fattore di rischio). Distinguere la realtà dalla finzione dei social network e riflettere sulla concretezza dei sentimenti della vita reale rispetto a quella virtuale.	3 ore	

Fasi	Attività	Strumenti	Evidenze osservabili	Esiti	Tempi	Valutazione
4	Attraverso la scheda "consegna agli studenti", il docente illustra agli alunni il compito di realtà. Gli alunni creeranno regole condivise per lavorare a casa con il "barattolo felice"	Scheda consegna agli studenti	Stimolare la riflessione ed il senso di responsabilità rispetto al compito comune da svolgere per preparare il cambiamento relativo alla consapevolezza nell'uso dei media	Creare regole condivise	1 ora	
5	Realizzazione del "barattolo felice" per "Le mie attività in libertà"	Barattolo infrangibile (da portare da casa), scheda operativa "Il mio barattolo felice" con etichetta e biglietti da ritagliare (che il docente dopo aver stampato consegnerà alla classe, uno per ciascun/a alunno/a). Colori acrilici, pennelli, forbici, colla, pennarelli o pastelli		Realizzazione di uno strumento per dare riscontro e continuità ad una buona pratica di uso alternativo del tempo a disposizione	1 ora	
6	Utilizzo in casa del barattolo per inserire ogni giorno una o più annotazione delle azioni	Scheda di consegna "Il mio barattolo felice", penna		L'uso quotidiano dell'oggetto aiuta l'alunno/a ad utilizzare consapevolmente il tempo precedentemente impiegato nella fruizione passiva dei media	Sette giorni (il tempo di utilizzo può essere maggiore)	
7	Apertura del barattolo in classe. Scelta da parte dell'alunno/a di una attività che lo ha particolarmente colpito e apposizione del bigliettino di ciascun alunno/a su un cartellone	Cartellone Biglietti Colla Colori	L'alunno attraverso l'apertura del "barattolo felice" recupera e percepisce chiaramente le attività svolte durante la progettualità a casa e le condivide con i compagni di classe.	Il richiamo al ricordo delle attività svolte quotidianamente al posto dell'uso dei media rappresenta un rinforzo positivo delle nuove abitudini. L'alunno riesce a "quantizzare" attraverso l'annotazione	2 ore	

Fasi	Attività	Strumenti	Evidenze osservabili	Esiti	Tempi	Valutazione
	<p>dal titolo "Dal barattolo felice, le mie attività in libertà".</p> <p>L'attività può essere svolta anche tramite computer e LIM per creare mappe o sintesi delle azioni svolte dagli alunni e ritenute significative</p>	<p>Computer e LIM, programmi open source: http://www.pavonerisorse.it/cacrt/-mappe/ https://www.edrawsoft.com/free-mind.php http://vue.tufts.edu/index.cfm http://www.mind-maple.com/ http://www.far.unito.it/wmap/</p>		<p>delle azioni svolte, il tempo recuperato per attività piacevoli, che lo vedono protagonista attivo.</p>		
8	<p>Compilazione scheda della relazione individuale dello studente</p>	<p>Fotocopie della "scheda relazione individuale dello studente" (una per ciascun alunno).</p>	<p>L'alunno/a attraverso la scrittura espone le evidenze emerse durante la progettualità</p>	<p>L'alunno/a -individua e riflette sui punti di forza e di debolezza dell'attività didattica - acquisisce consapevolezza del significato di "fruitore attivo e responsabile dei media" (cittadino digitale)</p>	1 ora	
9	<p>Condivisione in classe delle riflessioni emerse a seguito della compilazione della relazione individuale e creazione de "il nostro decalogo dei comportamenti da evitare nell'uso dei media" con particolare riferimento ad alcuni di essi ad esempio ai social network o al cellulare (se dal monitoraggio iniziale è emerso questo dato)</p>	<p>Pennarelli colorati Cartellone Colla</p> <p>e/o Mappa su supporto informatico tramite strumenti open source ad esempio: http://www.pavonerisorse.it/cacrt/-mappe/ https://www.edrawsoft.com/free-mind.php http://vue.tufts.edu/index.cfm http://www.mind-maple.com/ http://www.far.unito.it/wmap/</p>	<p>Riflessione condivisa su un uso consapevole e critico dei media</p>	<p>L'alunno/a sviluppa un atteggiamento critico e una maggiore consapevolezza rispetto agli effetti sociali e culturali della loro diffusione, alle conseguenze relazionali e psicologiche dei possibili modi d'impiego.</p>		

