

» LA DIDATTICA PER COMPETENZE
dalla progettazione alla certificazione



Centro Lisciani
di Formazione e Ricerca



La costruzione dell'ambiente di apprendimento



Una prospettiva: le finalità L.107/2015



CENTRALITA' DEL SOGGETTO CHE APPRENDE

COMMA 1.

HOW PEOPLE LEARN, 2000 / SUCCES FOR ALL, 2008



- » Lo sviluppo delle competenze
- » I contesti multiculturali
- » La necessità di trovare soluzioni nuove a problemi nuovi
- » La coesione sociale
- » La necessità di imprenditorialità e autonomia
- » Lo sviluppo umano...integrale, in armonia con l'ambiente

Uno sguardo d'insieme: la prospettiva formativa



- » **Successi pregressi**: quanto i ragazzi “prendono” ogni anno è molto correlato a quanto raggiunto negli anni precedenti
- » Disposizioni: nella scuola i ragazzi non solo portano quanto raggiunto dal punto di vista “scolastico”, ma anche un set di disposizioni personali circa l’apprendimento che possono influenzare gli esiti scolastici;
- » **Formare alle disposizioni**: le persone creative sono più autonome, introversive, aperte a nuove esperienze, dubitative, introspettive, accettanti l’errore, che direzionano, ambiziose, dominanti. Un mix esplosivo;
- » **Evidenze correlate al successo scolastico** (Hattie, 2010): conoscenze previe; personalità (organizzazione, compiti a casa, auto-disciplina, orientati agli obiettivi); motivazione; concentrazione/coinvolgimento; riduzione dell’ansia;
- » “**per**” l’apprendimento vs “dell’”apprendimento

La ricerca sull’apprendere: alcune evidenze



- » Stabilità vs mobilità
- » Lavoro in piccoli gruppi
- » Conduzione e gestione della classe
- » Cura della coesione della classe
- » Peer tutoring (influenza dei pari)

La prospettiva «nella» scuola



- » **Relazioni** insegnanti-studenti (non-direttività, empatia, calore; incoraggiamento per il pensiero superiore; linee-guida; adattabilità alle differenze, student-centered);
- » **Sviluppo professionale** continuo;
- » **Alte** aspettative;

La prospettiva dell'insegnante

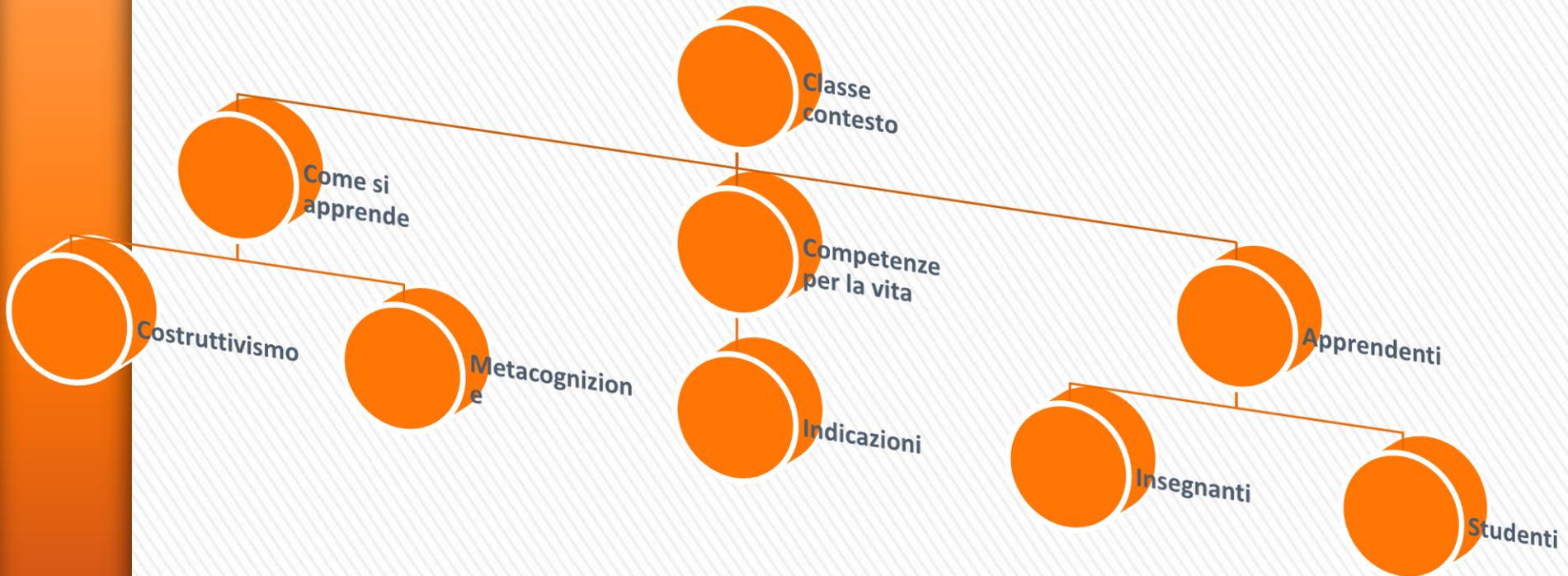


- » Produzione di **mappe concettuali**;
- » Lavoro per **padronanze**;
- » **Feedback**;
- » Lavori per **prodotti** (complessi);
- » **Valutazione** formativa;
- » **Peer tutoring**/ Insegnamento reciproco;
- » Strategie **meta-cognitive**;
- » **Problem solving**;
- » **Cooperazione** vs competizione;
- » **Tecnologie**: attive, di feedback, tra pari; video-interattivi

La prospettiva insegnamento- apprendimento



UNA MAPPA PER DIRIGERE L'ESPERIENZA DI APPRENDIMENTO



How people learn, 2000 / SUCCES FOR ALL, 2008



CONDIZIONI PER UN APPRENDIMENTO EFFICACE

...gli studenti imparano in modo più profondo quando si impegnano in attività che sono molto simili alle attività quotidiane dei professionisti che operano in un campo specifico...

... gli apprendimenti più significativi si verificano quando sono attivate le reti di conoscenza degli allievi, facendo leva sulle credenze precedenti su come il fondo funziona...

... vi è un approfondimento dell'apprendimento quando gli studenti sono impegnati in attività che sono di ordine superiore – analizzare, sintetizzare, applicare, valutare, risolvere problemi, operare pensieri metacognitivi e sostenere argomentazioni sociali che attribuisce valore a quanto viene richiesto.





IL CONTESTO PER L'APPRENDIMENTO

Il Contesto si riferisce agli *eventi* accaduti **precedentemente**, durante e conseguenti a **compiti cognitivi**. Il Contesto così concepito include tutti i *fattori* che potrebbero influenzare la qualità del **tempo utilizzato sul compito**, esteso dall'**organizzazione** di una **attività** del curriculum, alle **relazioni** della **classe** e alla **scuola** nel suo insieme, e alle **relazioni** della scuola e alla **comunità** della quale *fa parte*.

M. Cole, P. Griffin, 1987

Dal termine latino “contextere” – *tessere insieme* – è possibile ottenere una definizione di “contesto” inteso come insieme di intrecci.



Il clima di classe (o della scuola)

è la generale atmosfera del luogo di apprendimento, che include dimensioni multiple esplicitate dagli elementi organizzativi, sociali, emotivi, strutturali e linguistici che possono essere misurati in termini di quanto efficacemente sostengono l'apprendere. (Unesco, 2011)



In sintesi, l'ambiente consiste di quelle condizioni che promuovono oppure ostacolano, stimolano oppure inibiscono, le attività caratteristiche di un ben-vivere e apprendere.

John Dewey, 1916



Perry (1908)
ha enfatizzato l'importanza
dell'ambiente/contesto della scuola nel
supporto agli studenti per ottenere
migliori risultati

Un crescente numero di ricerche
indica che il clima positivo è una
dimensione fondamentale collegata
ad una efficace prevenzione dei
rischi, alla promozione della salute
così come alle efficaci pratiche di
insegnamento-apprendimento.

(Cohen, 2001; Najaka, et. Al., 2002; Rand Corporation, 2004;
Wang, et. al., 1993).

Clima e senso di appartenenza



Un clima di classe sicuro, capace di prendersi cura, partecipativo, e responsabile, tende a rafforzare il senso di appartenenza, così come a fornire le condizioni per un apprendimento sociale, emotivo e di contenuto.



Le persone si sentono connesse l'un l'altra attraverso i sentimenti e sono in grado di trasferire potere (empowerment).

(Blum, et. al., 2002; Osterman, 2000; McNeely, et. al., 2002; Whitlock 2006)

CONTESTO INCLUSO (EMBEDDED CONTEXT)



M. Cole, P. Griffin, 1987

...QUINDI

Contesti di apprendimento

che vengono considerati centrati sulle persone, osservate in sistemi di relazioni sociali all'interno di ambienti fisici che offrono **opportunità** e **vincoli** di comportamenti; **realtà che cambiano nel tempo**.

- non “indifferenti”: la loro organizzazione e quanto richiesto in essi, rappresenta la **credenza degli insegnanti** circa l'insegnamento-apprendimento e le prassi conseguenti.
- Intrecciati di **relazioni**, che possiamo definire come storie di microscambi generati dentro al contesto e con questo in interdipendenza trasformativa



Richieste contesto

”Nella collaborazione il soggetto si rivela più forte e intelligente che non nel lavoro individuale, e ascende verso un livello superiore di potenzializá intelletive nella soluzione di problemi. Tuttavia c’è sempre una distanza, regolarmente definita, che segna il divario tra la capacità di lavoro individuale e quello del lavoro in collaborazione“.

La caratteristica essenziale della ZSP e che essa si viene a creare con l’apprendimento; esso risveglia una varietà di processi evolutivi interni, capaci di operare solo quando il soggetto sta interagendo con persone del suo ambiente e i cooperazione con i suoi compagni.

Vygotskij, 1934

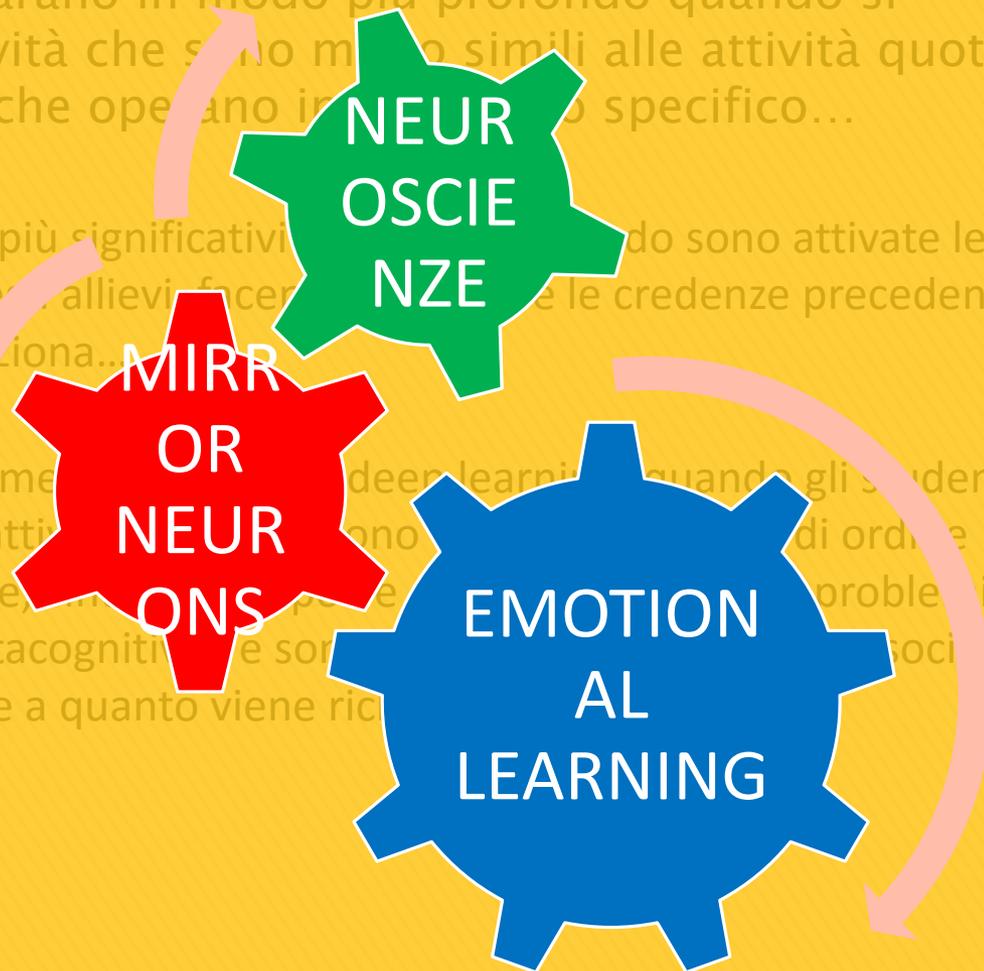


CONDIZIONI PER UN APPRENDIMENTO EFFICACE

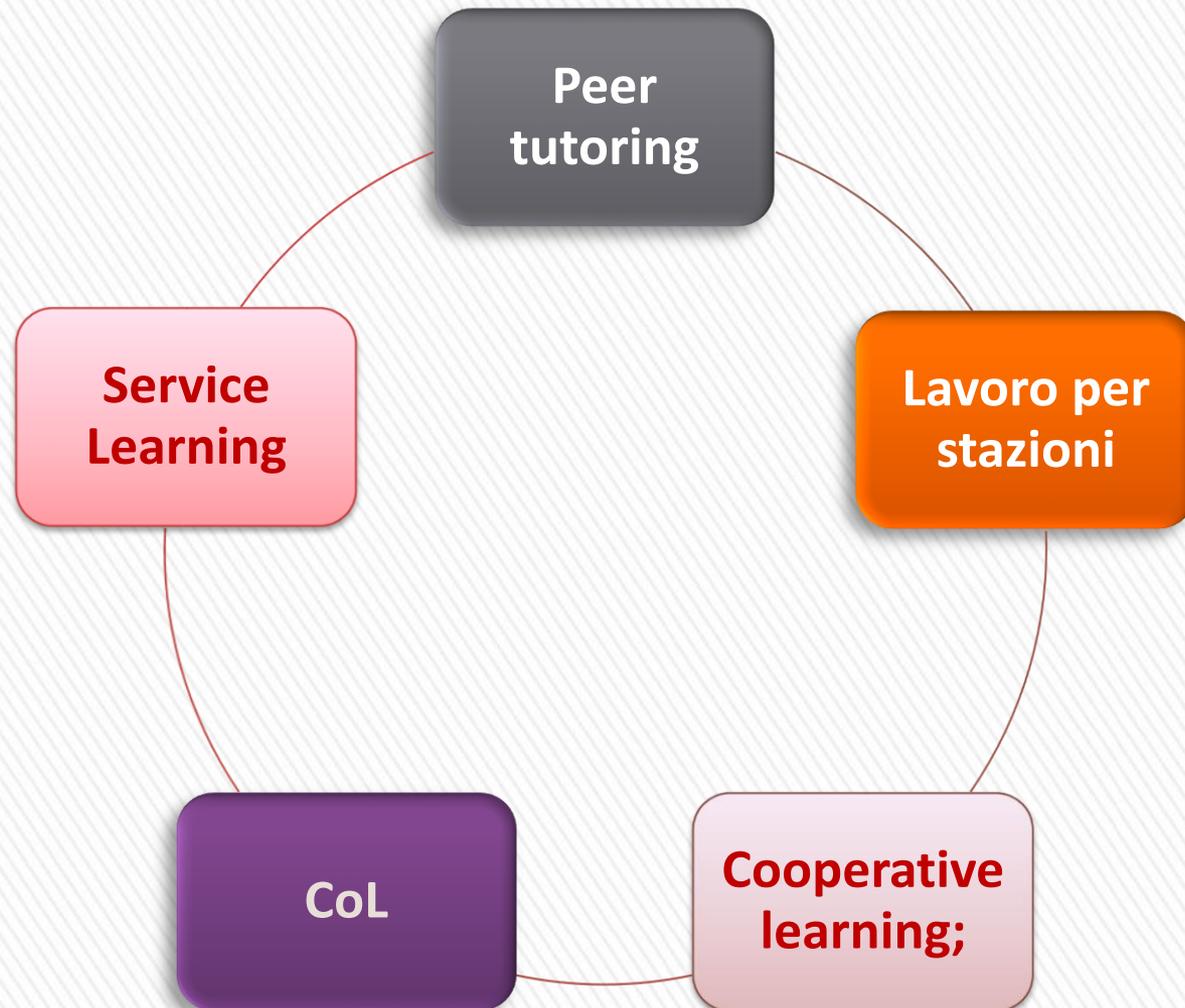
...gli studenti imparano in modo più profondo quando si impegnano in attività che sono molto simili alle attività quotidiane dei professionisti che operano in un campo specifico...

... gli apprendimenti più significativi si verificano quando sono attivate le reti di conoscenza degli allievi, facendo leva sulle credenze precedenti su come il fondo funziona...

... vi è un apprendimento profondo quando gli studenti sono impegnati in attività che sono di ordine superiore – analizzare, sintetizzare, applicare, operare pensieri metacognitivi e risolvere problemi, che attribuisce valore a quanto viene richiesto.



Metodologie didattiche





» Service Learning



Il Service Learning è un modello di **apprendimento esperienziale** che combina l'apprendimento in classe e l'impegno sociale per raggiungere gli obiettivi di una comunità, e promuovere negli studenti un senso di impegno civico.

» **Service Learning**



SL - metodo didattico che unisce due elementi:

il **Service**, l'essere al servizio della comunità/società, operare per il bene comune;
il **Learning**, l'apprendimento/acquisizione/costruzione di competenze sociali, metodologiche e professionali.

» **Service Learning**





» **Service**
impegno
sociale per la
cittadinanza

» **Learning**
apprendimento
autentico di
competenze



» ACS



applicazione e sperimentazione a fini didattici della costituzione e del funzionamento di una società cooperativa.

» Consente di applicare concretamente i principi cooperativi della partecipazione democratica, del lavoro in gruppo, della responsabilità sociale e individuale, dell'impegno.





» ACS

- Analisi
- Oggetto sociale
- Organizzazione
- Realizzazione
- Comunità



4 – Contesti. Metodologie didattiche. Lavoro per stazioni



...una
definizione DI
COMPETENZA...

» *capacità di mobilitare in modo integrato le risorse interne - cognitive, emotive, relazionali, motivazionali – ed esterne – soggetti, strumenti, linguaggi, ambienti – per far fronte in modo efficace e continuo alle richieste spesso inedite del contesto in cui si è impegnati*

» (LeBoterf, 1994; Perrenoud, 2000; Ajello, 2002; Pelleroy, 2004; Margiotta, 2009)





Contesto: organizzazione sociale della classe basata su problemi da risolvere e ricerche



**Formare le
disposizioni
della mente**

**attraverso
i contenuti
e il lavoro:**

• contenuto affrontato

• abilità di pensiero

• compiti di tipo cognitivo che
richiedono piena capacità di
pensiero

• formazione delle abitudini mentali

• riflessione metacognitiva



Team





CAPACITARE: fattore di democrazia, cittadinanza, partecipazione

Capacitare tutte le persone al fine di porle in grado di esercitare **opzioni di libertà per lo sviluppo**; se si intende promuovere questo tipo di **democrazia**

umana, sensibile verso l'altro, intesa a garantire ad ognuno le giuste opportunità di vita, libertà e ricerca della felicità, occorre realizzare contesti di vita in grado di formare – esercitandole continuamente – le capacitazioni...

- la capacità di ragionare sui problemi che riguardano la nazione,
- di esaminare, riflettere, discutere e giungere a conclusioni per impegnarsi in prima persona e in modo associato **senza delegare alla tradizione**.

Comunità di apprendimento

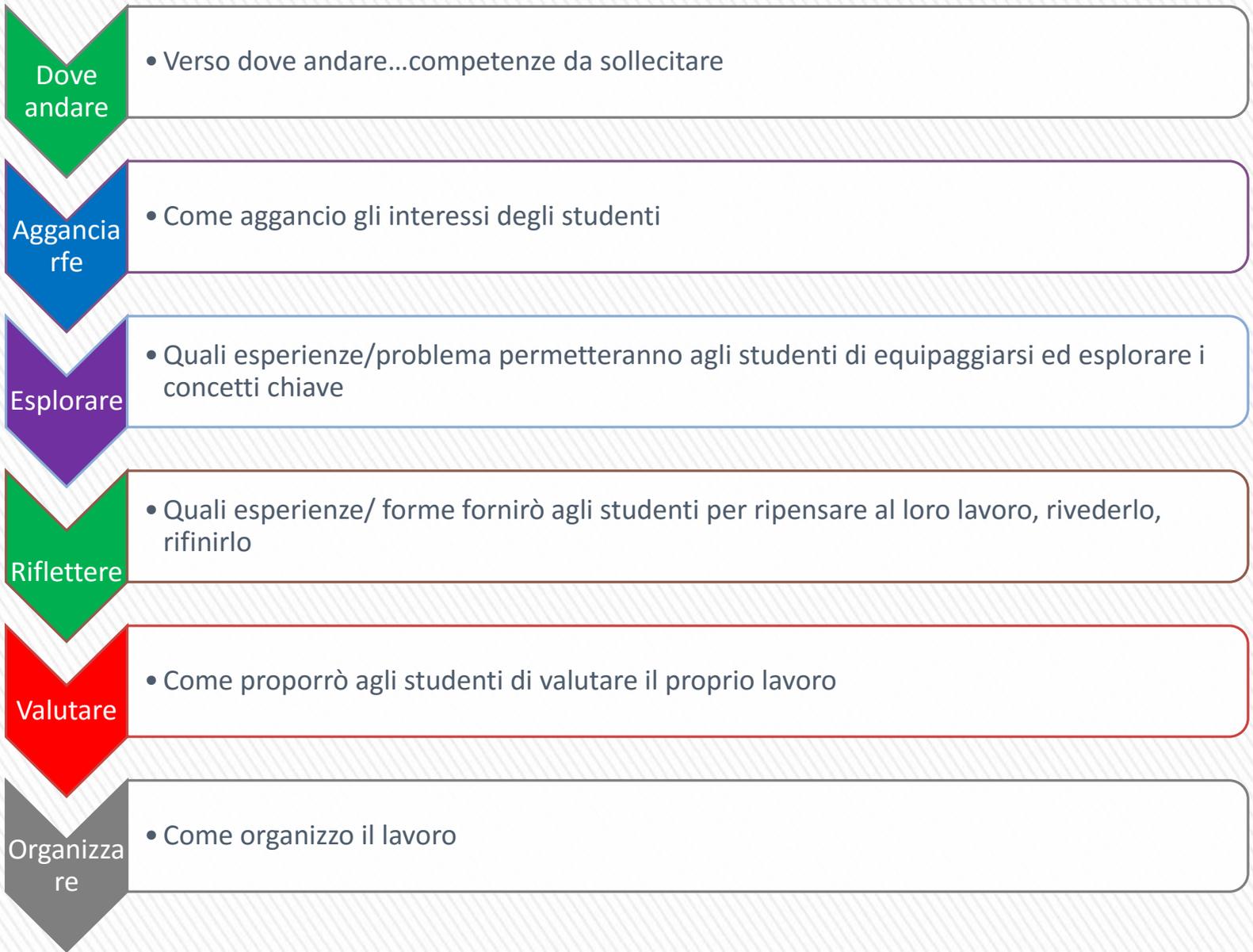
- ▶ credenze, valori e vision condivisi;
- ▶ leadership supportiva e distribuita;
- ▶ apprendimento cooperativo applicato;
- ▶ condizioni positive di setting e clima relazionale;
- ▶ fiducia;
- ▶ pratiche condivise;
- ▶ sostenibilità dello sviluppo;
- ▶ sostegno tra pari;
- ▶ auto-valutazione continua.

azione

PGC

mpiti complessi

4 - Organizzazione proposta del lavoro



A photograph of an iceberg floating in the ocean. The top part of the iceberg is visible above the water surface, while a much larger, submerged part is visible below the surface. The water is a deep blue, and the sky is a lighter blue with some clouds.

**Si deve andare oltre
alla superficie...**

A photograph of an iceberg floating in the ocean. The tip of the iceberg is visible above the water surface, while the much larger, submerged part is visible below. The sky is blue with light clouds. The text is overlaid on the submerged part of the iceberg.

**...per scoprire la reale
grande idea**

Una prospettiva: le finalità L.107/2015



CENTRALITA' DEL SOGGETTO CHE APPRENDE

COMMA 1.

HOW PEOPLE LEARN, 2000 / SUCCES FOR ALL, 2008



» LA DIDATTICA PER COMPETENZE
dalla progettazione alla certificazione



Centro Lisciani
di Formazione e Ricerca



GRAZIE 😊 😊 😊